

RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

CODE ARES 077

Date dépôt

Date validation 05/06/2018

MASTER EN TRANSITIONS ET INNOVATIONS SOCIALES

FINALITÉ	N.A.	NIVEAU (du Cadre des Certifications)	7
SECTEUR	1. Sciences humaines et sociales	DOMAINE D'ÉTUDES	6° Sciences politiques et sociales
TYPE	LONG	CYCLE	DEUXIÈME
LANGUE (majoritaire)	FRANÇAIS	CRÉDITS	120

A. SPÉCIFICITÉ DE LA FORME D'ENSEIGNEMENT

Les Hautes Écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles dispensent un enseignement supérieur poursuivant une **finalité professionnalisante de haute qualification**, associant étroitement apprentissages pratiques et conceptualisation théorique. Les formations proposées s'effectuent au niveau du bachelier et du master (Décret « Paysage », Chap. II, Art. 4, § 1 et 3) ; elles visent le développement de compétences disciplinaires et transversales correspondant aux niveaux 6 (type court) et 7 (type long) du cadre francophone des certifications de l'enseignement supérieur. Dans la lignée du bachelier de transition, le master professionnalisant offre l'opportunité aux étudiants d'approfondir leur formation et de se spécialiser dans leur domaine.

Les **stages** en milieu professionnel constituent une dimension centrale de la formation dispensée par les Hautes Écoles. Ils permettent le développement progressif et intégrateur des compétences requises par l'exercice du métier, tout en autorisant une réflexion sur la pratique professionnelle. La réalisation du travail de fin d'études (TFE) ou du mémoire, qui trouvent dans les stages des terrains de choix, constitue l'aboutissement d'un parcours de formation valorisant pratique professionnelle et recherche s'y appliquant.

En phase avec la société et inspirées par ses enjeux actuels, les Hautes Écoles constituent des lieux privilégiés d'innovation et de création de savoirs. Elles remplissent cette mission de concert avec les communautés de référence, professionnelles et scientifiques, à partir d'un ancrage régional et dans une visée internationale. Les enseignants des Hautes Écoles, femmes et hommes de terrain aux profils variés, sont ainsi engagés dans des recherches-actions et des recherches appliquées qui constituent, avec l'accompagnement des apprentissages, le cœur de leur métier. Ces recherches nourrissent les formations dispensées et permettent l'émergence de nouveaux espaces de réflexion, de mutualisation de savoirs et d'action.

Sur le plan pédagogique, les Hautes Écoles forment des **praticiens réflexifs**, des professionnels capables d'agir dans des contextes en constante mutation et d'apporter à des problèmes complexes des réponses appropriées, créatives et innovantes. Pour assurer leurs formations, les Hautes Écoles déploient un **accompagnement de proximité** (groupes-classes, apprentissage par les pairs, tutorat, mentorat). Pour ce faire, elles recourent à une pédagogie centrée sur l'étudiant, qui prend pleinement la mesure des changements de paradigmes éducatifs, épistémologiques et socio-économiques de la société postmoderne, en privilégiant l'induction, le dialogue des savoirs de divers types (scientifiques, expérientiels, techniques), la discussion critique, la contextualisation des objets de savoir.

Les Hautes Écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles, mobilisées chacune autour de leur projet pédagogique, social et culturel qui caractérise leur identité propre, assurent enfin une mission éducative essentielle : former non seulement des professionnels innovants, créateurs, capables de faire face à la complexité et à la spécificité de leur environnement, mais aussi des **citoyens engagés et responsables**, soucieux de la collectivité et de son bien-être. C'est pourquoi les Hautes Écoles valorisent, outre le développement de compétences professionnelles, l'acquisition de **compétences transversales**, de nature organisationnelle, relationnelle, communicationnelle et réflexive.

B. SPÉCIFICITÉ DE LA FORMATION

Devenir des experts, moteurs de changement à même d'analyser les questions de transition, et d'innovations sociales dans les sociétés européennes et leurs relations, avec une vision critique et prospective ; de saisir les mutations et enjeux contemporains locaux et globaux ; de s'engager dans l'action innovante en faisant émerger l'inventivité des acteurs sociaux ; tels sont les défis que les diplômés du Master [120] en transitions et innovations sociales (METIS) auront l'opportunité de relever.

C. COMPÉTENCES VISÉES PAR LA FORMATION

Au terme du Master, le diplômé en analyse **interdisciplinaire des transitions et innovations sociales** :

1. maîtrise de manière approfondie et critique les cadres théoriques fondamentaux sur les transitions et les innovations sociales ;
2. maîtrise les postures épistémologiques et les outils méthodologiques des sciences humaines en lien avec les problématiques de transitions et d'innovations sociales ;
3. est capable de mobiliser les démarches d'analyse pertinentes et les outils méthodologiques adéquats pour analyser de manière rigoureuse, approfondie et comparative des problématiques de transitions et d'innovations sociales y compris leurs interactions et leurs évolutions spatiales et temporelles ;
4. a développé une approche interdisciplinaire et multiscale qui intègre des disciplines complémentaires comme l'anthropologie, la sociologie, les sciences politiques, la psychologie et les sciences de l'éducation, l'urbanisme et l'architecture, la géographie, l'histoire dans une perspective de contextualisation et d'analyse des transitions ;
5. est capable d'articuler réflexion, recherche et action afin de concevoir et réaliser un projet de recherche articulé sur un projet innovant ;
6. est capable d'intervenir avec pertinence dans des problématiques concrètes de transitions, entre autres en contribuant à l'élaboration de réponses et de pistes d'actions contextualisées à partir de l'inventivité des acteurs locaux ;
7. est capable de porter un regard critique et soucieux de valeurs éthiques sur les enjeux de transitions sociétales du XXI^e siècle et d'en sensibiliser la société civile et les politiques ;
8. est capable de travailler en équipe interdisciplinaire et de négocier collectivement les étapes d'une recherche-action dans une perspective de transition.

Conscient de la responsabilité propre à son rôle d'expert, moteur de changement, le diplômé aura intégré une attitude d'acteur intégrant une analyse critique, capable de prendre des décisions et d'assumer des choix en plaçant les **valeurs citoyennes et éthiques au cœur de ses préoccupations**.

Il aura intégré une logique de questionnement et d'apprentissage continu qui lui permettra d'être un professionnel faisant preuve d'expertise, de polyvalence, doté d'un bagage théorique mobilisable pour l'action et l'innovation, capable de s'adapter et d'évoluer positivement dans un environnement social et professionnel.