

RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

CODE ARES 151

Date dépôt 26/04/2022

Date validation 24/05/2022

MASTER DE SPÉCIALISATION EN ÉCONOMIE INTERNATIONALE ET DU DÉVELOPPEMENT / SPECIALIZED MASTER IN INTERNATIONAL AND DEVELOPMENT ECONOMICS

FINALITÉ	N.A.	NIVEAU (du Cadre des Certifications)	7
SECTEUR	1. Sciences humaines et sociales	DOMAINE D'ÉTUDES	9. Sciences économiques et de gestion
TYPE	LONG	CYCLE	DEUXIÈME
LANGUE (majoritaire)	FRANÇAIS	CRÉDITS	60

A. SPÉCIFICITÉ DE LA FORME D'ENSEIGNEMENT

En vertu du Chap. II Art.4 §3 du décret « Paysage » qui stipule que « par essence, l'enseignement universitaire est fondé sur un **lien étroit entre la recherche scientifique et les matières enseignées** », les universités offrent une formation cohérente à, et par la recherche, soutenant l'acquisition progressive de compétences complexes. Cette spécificité requiert d'inviter les équipes d'enseignants, toutes **actives dans la recherche et reconnues par les communautés scientifiques de référence**, à intervenir aux niveaux 6 (bachelier), 7 (master) et 8 (docteur) du cadre des certifications de l'enseignement supérieur.

Même si l'objectif de l'ensemble des étudiants n'est pas nécessairement de viser le niveau 8 de ce cadre de certification, ils sortiront néanmoins diplômés, aux niveaux 6, 7 ou 8, en ayant progressé sur ce continuum d'enseignement et de recherche qui leur est proposé par les **enseignants-chercheurs** de l'université. Concevoir d'entrée de jeu la formation sous la forme d'un continuum sur deux cycles (niveaux 6 et 7), voire trois (niveau 8), permet aux enseignants d'amener graduellement les étudiants à une maîtrise des savoirs scientifiques et compétences spécifiques - et transversaux - ainsi qu'à une compréhension approfondie des épistémologies sous-jacentes.

Cette formation exige que les enseignants qui l'assument soient formés, dans leur grande majorité, au niveau 8 de ce cadre de certification et **impliqués dans une pratique quotidienne de recherche au sein de laboratoires reconnus par la communauté scientifique**. À ce titre, ils stimulent les mécanismes d'appropriation de la démarche scientifique. Point d'orgue de cette appropriation, **le mémoire incarne l'intégration de compétences complexes en permettant à l'étudiant de prendre part à la création du savoir scientifique**.

Au-delà de la recherche, cette formation de haut niveau permet aux étudiants de faire face à des situations professionnelles complexes, changeantes, incertaines en adoptant une posture inspirée de l'activité de recherche.

Outre les aspects développés dans le cadre des certifications pour les niveaux 6 et 7, l'université veille à développer dans toutes ses formations les compétences suivantes :

- Se construire un bagage méthodologique pertinent dans le champ de la spécialisation théorique, y compris des capacités de création et d'adaptation de modèles, d'instruments ou de procédures ;
- Adopter une approche critique d'un phénomène en mobilisant les modélisations théoriques adéquates ;
- Adopter une approche systémique et globale d'un phénomène : percevoir le contexte et ses enjeux, les différents éléments de la situation, leurs interactions dans une approche dynamique ;
- Synthétiser avec discernement les éléments essentiels d'un phénomène, faire preuve d'abstraction conceptuelle afin de poser un diagnostic basé sur les preuves et de dégager des conclusions pertinentes ;
- Élaborer une démarche rigoureuse d'analyse et de résolution de problématiques incluant traitement de données, interprétation de résultats, formulation de conclusions scientifiques et élaboration de solutions dont la faisabilité et la pertinence sont évaluées ;
- Développer une culture personnelle en épistémologie et histoire de sa discipline ainsi qu'en éthique des sciences, culture indispensable au développement d'une pensée critique et réflexive fondée sur des savoirs qui prennent la science et son développement comme objets.

B. SPÉCIFICITÉ DE LA FORMATION

Cette formation est conçue principalement pour accueillir des étudiant-e-s qui seront acteurs de développement dans les pays du Sud. Ainsi, grâce aux activités proposées, les étudiant-e-s parviennent à renforcer leurs capacités de maîtrise des outils d'analyse économique et développent une expertise dans les domaines de l'économie du développement et de l'économie internationale. De plus et fondamentalement, ils/elles développent des compétences réflexives et aptitudes pratiques dans le domaine du diagnostic de la situation macroéconomique d'un pays, de la réalisation d'un profil de pauvreté, de l'évaluation d'un projet ou d'une politique de développement ou encore de la proposition et de l'analyse d'une réforme institutionnelle favorable au développement durable.

Une autre spécificité de la formation est qu'elle est donnée en anglais, ce qui permet, d'une part, d'augmenter la diversité de l'origine géographique des étudiant.es, et d'autre part, de faciliter la maîtrise de l'anglais par les étudiant-e-s francophones.

C. COMPÉTENCES VISÉES PAR LA FORMATION

Compétences disciplinaires

1. Démontrer une compréhension des principaux concepts et théories nécessaires pour comprendre les enjeux de l'économie internationale et du développement.

- » Raisonner et utiliser le langage mathématique
- » Démontrer une compréhension des théories de base sous-jacentes à l'économie internationale et du développement
- » Raisonner et utiliser le langage économique (identifier les causes, les conséquences et les autres interrelations des problèmes dans l'économie internationale et du développement).

2. Réaliser un diagnostic économique

- » Appliquer une démarche scientifique (résumer l'état des connaissances, comprendre un document de recherche ou un rapport économique, mettre en œuvre des démarches méthodologiques, présenter des faits stylisés, etc.)
- » Appliquer et évaluer les modèles et méthodes (quantitatifs et qualitatifs) utilisés par les organisations internationales de développement, les gouvernements donateurs et les consultants en matière d'aide au développement et de relations économiques internationales
- » Faire preuve d'esprit critique (analyser l'information de manière objective et porter un jugement raisonné)
- » Démontrer une capacité de résolution de problèmes (expliquer un problème, utiliser des faits, analyser différents contextes liés à un problème, formuler des hypothèses, tirer des conclusions)
- » Construire et gérer une base de données
- » Appliquer des méthodes de recherche quantitatives et qualitatives à l'analyse des données à l'aide de logiciels statistiques (par exemple, stata, matlab)

3. Concevoir et mettre en œuvre des programmes innovants en matière d'économie et de développement humain.

- » Concevoir des politiques et réformes structurelles
- » Évaluer les réformes politiques et structurelles : évaluation de l'impact et analyse coûts-avantages
- » Jouer un rôle pédagogique, notamment en s'adaptant au public visé (experts, décideurs locaux et grand public) et en clarifiant le bien-fondé et l'utilité des réformes économiques dans leur contexte local

Compétences transversales (Soft Skills)

4. Gérer un projet dans les domaines de l'économie internationale et du développement

- » Définir un projet (résolution de problème en autonomie, problème de portée plus large)
- » Réaliser un projet de manière efficace et documenter les principaux résultats
- » Evaluer un projet et réfléchir à ses propres réalisations

5. Communiquer efficacement

- » Communiquer de manière claire et convaincante en anglais (écrit et oral)
- » Communiquer de manière graphique et schématique ainsi qu'à l'aide de tableaux
- » Communiquer à l'aide de moyens numériques (y compris présentation ppt, utilisation de moyens interactifs numériques).

6. Travailler efficacement au sein d'une équipe multiculturelle

- » Collaborer au sein d'une équipe et exercer un leadership
- » Gérer les conflits et faire preuve de sensibilité culturelle