

<b>RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES</b>	<b>CODE ARES</b>	172
	<b>Date dépôt / modification</b>	domaine modifié 30/03/2023
	<b>Date validation</b>	05/06/2018

## BACHELIER : ÉDUCATEUR SPÉCIALISÉ EN ACTIVITÉS SOCIO-SPORTIVES

FINALITÉ	N.A.	NIVEAU (du Cadre des Certifications)	6
SECTEUR	1°Sciences humaines et sociales	DOMAINE D'ÉTUDES	10bis. Sciences de l'éducation et Enseignement
TYPE	COURT	CYCLE	PREMIER
LANGUE (majoritaire)	FRANÇAIS	CRÉDITS	180

### A. SPÉCIFICITÉ DE LA FORME D'ENSEIGNEMENT

Les Hautes Écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles dispensent un enseignement supérieur poursuivant une **finalité professionnalisante de haute qualification**, associant étroitement apprentissages pratiques et conceptualisation théorique. Les formations proposées s'effectuent au niveau du bachelier et du master (Décret « Paysage », Chap. II, Art. 4, § 1 et 3) ; elles visent le développement de compétences disciplinaires et transversales correspondant aux niveaux 6 (type court) et 7 (type long) du cadre francophone des certifications de l'enseignement supérieur. Dans la lignée du bachelier de transition, le master professionnalisant offre l'opportunité aux étudiants d'approfondir leur formation et de se spécialiser dans leur domaine.

Les **stages** en milieu professionnel constituent une dimension centrale de la formation dispensée par les Hautes Écoles. Ils permettent le développement progressif et intégrateur des compétences requises par l'exercice du métier, tout en autorisant une réflexion sur la pratique professionnelle. La réalisation du travail de fin d'études (TFE) ou du mémoire, qui trouvent dans les stages des terrains de choix, constitue l'aboutissement d'un parcours de formation valorisant pratique professionnelle et recherche s'y appliquant.

En phase avec la société et inspirées par ses enjeux actuels, les Hautes Écoles constituent des lieux privilégiés d'innovation et de création de savoirs. Elles remplissent cette mission de concert avec les communautés de référence, professionnelles et scientifiques, à partir d'un ancrage régional et dans une visée internationale. Les enseignants des Hautes Écoles, femmes et hommes de terrain aux profils variés, sont ainsi engagés dans des recherches-actions et des recherches appliquées qui constituent, avec l'accompagnement des apprentissages, le cœur de leur métier. Ces recherches nourrissent les formations dispensées et permettent l'émergence de nouveaux espaces de réflexion, de mutualisation de savoirs et d'action.

Sur le plan pédagogique, les Hautes Écoles forment des **praticiens réflexifs**, des professionnels capables d'agir dans des contextes en constante mutation et d'apporter à des problèmes complexes des réponses appropriées, créatives et innovantes. Pour assurer leurs formations, les Hautes Écoles déploient un **accompagnement de proximité** (groupes-classes, apprentissage par les pairs, tutorat, mentorat). Pour ce faire, elles recourent à une pédagogie centrée sur l'étudiant, qui prend pleinement la mesure des changements de paradigmes éducatifs, épistémologiques et socio-économiques de la société postmoderne, en privilégiant l'induction, le dialogue des savoirs de divers types (scientifiques, expérientiels, techniques), la discussion critique, la contextualisation des objets de savoir.

Les Hautes Écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles, mobilisées chacune autour de leur projet pédagogique, social et culturel qui caractérise leur identité propre, assurent enfin une mission éducative essentielle : former non seulement des professionnels innovants, créateurs, capables de faire face à la complexité et à la spécificité de leur environnement, mais aussi des **citoyens engagés et responsables**, soucieux de la collectivité et de son bien-être. C'est pourquoi les Hautes Écoles valorisent, outre le développement de compétences professionnelles, l'acquisition de **compétences transversales**, de nature

organisationnelle, relationnelle, communicationnelle et réflexive.

## **B. SPÉCIFICITÉ DE LA FORMATION**

Le bachelier « Educateur spécialisé en activités socio-sportives » organisé par l'enseignement supérieur de type court correspond au niveau 6 du Cadre européen de certification.

Le bachelier « Educateur spécialisé en activités socio-sportives » est un professionnel de l'accompagnement du développement et de l'épanouissement de la personne.

Il est actif dans tous les milieux où interviennent la marginalité, la déviance, la rupture, qu'elle soit d'ordre biologique, psychologique, familiale ou sociale, ainsi que dans des milieux de loisirs sportifs et d'animation socioculturelle.

Il s'applique à créer une relation adaptée en vue de concevoir les conditions favorables à l'épanouissement de l'individu et à son devenir comme acteur social.

Impliqué dans les activités de prévention et de réadaptation pour les personnes de tous âges, il travaille seul, intégré à une équipe multidisciplinaire ou en partenariat avec d'autres professionnels médico-psycho-sociaux.

Ses compétences techniques et méthodologiques sont orientées vers le sport, l'approche corporelle et l'expression.

## **C. COMPÉTENCES VISÉES PAR LA FORMATION**

### **1 ÉTABLIR UNE COMMUNICATION PROFESSIONNELLE**

- Utiliser avec pertinence le langage professionnel du secteur biomédical, social, éducatif et sportif
- Recueillir, traiter et transmettre les informations
- Identifier et utiliser les techniques de communication adéquates
- Faciliter la communication et les échanges
- Rédiger, synthétiser et argumenter

### **2 INTERAGIR AVEC SON MILIEU PROFESSIONNEL**

- S'inscrire dans le projet institutionnel et y participer de manière active
- Créer des projets en fonction de la société et de l'institution
- Assurer une fonction d'interface entre les individus, les professionnels et la société
- Travailler avec l'équipe interdisciplinaire
- Se positionner au sein d'une équipe
- S'adapter à la diversité des milieux, des publics, des moyens et des contextes

### **3 INSCRIRE SA PRATIQUE DANS UNE REFLEXION CRITIQUE, CITOYENNE ET RESPONSABLE**

- Mobiliser et approfondir les ressources du savoir concernant l'être humain notamment en rupture physique, psychique et /ou sociale
- Porter un regard critique sur ses connaissances, ses actions et les relations face à la complexité de terrain
- Intégrer le feed-back d'une expérience, la créativité, dans la construction de projets professionnels
- Respecter et transmettre les valeurs de citoyen responsable et humaniste et mettre en œuvre une éthique relationnelle
- Respecter les règles de déontologie et du secret professionnel
- Utiliser une démarche scientifique

- Faire évoluer sa pratique et son identité professionnelle par des formations continues

#### **4 S'ENGAGER DANS LA PROFESSION SUR BASE D'UNE CONNAISSANCE DE SOI**

- S'auto-évaluer pertinemment dans le but de progresser
- Travailler le lien entre réactions corporelles et vécu émotionnel pour soi-même
- Identifier et expliciter les valeurs et principes qui guident sa propre action
- Intégrer le facteur d'incertitude de l'intervention socio-éducative
- Prendre conscience de ses compétences et de ses limites

#### **5 CREER, RECREER ET/OU ENTRETENIR LE LIEN DE L'INDIVIDU AVEC LUI-MEME, LES AUTRES, LE GROUPE, L'INSTITUTION ET LA SOCIETE PAR LE MOUVEMENT ET LES OUTILS SOCIO-SPORTIFS**

- Identifier et travailler le lien entre réactions corporelles et vécu émotionnel chez l'individu à travers le corps et le mouvement
- Organiser et évaluer des activités sociales et sportives pour un individu ou un groupe en s'appuyant sur les fondements scientifiques du corps en mouvement
- Utiliser les connaissances psychosociales pour gérer un groupe de manière optimale
- Accompagner la personne dans ses contacts avec les institutions
- Donner un cadre dans le respect des règles édictées par la société
- Apprendre ou réapprendre à l'individu à être un acteur social, lui proposer des situations de microsociété transposées dans des activités physiques

#### **6 ELABORER ET METTRE EN ŒUVRE DES INTERVENTIONS ADAPTEES A UN PROJET DE VIE ET A LA SANTE**

- Promouvoir l'autonomie et l'épanouissement de la personne
- Identifier les fragilités et les ressources de l'individu et reconnaître ses besoins
- Utiliser et ajuster divers outils de médiation corporelle pour faire prendre conscience à l'individu de ses ressources personnelles et de son projet de vie
- Créer et adapter des projets de promotion de la santé en s'appuyant sur des données de sciences biomédicales, sociales et de psychopédagogie
- Créer un contexte favorable au bien-être corporel, au plaisir et à la santé physique dans l'optique du développement global de l'individu