

# RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

CODE ARES 182

Date dépôt

Date validation 05/06/2018

## BACHELIER DE SPÉCIALISATION EN PRÉPARATION PHYSIQUE ET ENTRAÎNEMENT

FINALITÉ	N.A.	NIVEAU (du Cadre des Certifications)	6
SECTEUR	1° Sciences humaines et sociales	DOMAINE D'ÉTUDES	10° Sciences psychologiques et de l'éducation
TYPE	COURT	CYCLE	PREMIER
LANGUE (majoritaire)	FRANÇAIS	CRÉDITS	60

### A. SPÉCIFICITÉ DE LA FORME D'ENSEIGNEMENT

Les Hautes Écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles dispensent un enseignement supérieur poursuivant une **finalité professionnalisante de haute qualification**, associant étroitement apprentissages pratiques et conceptualisation théorique. Les formations proposées s'effectuent au niveau du bachelier et du master (Décret « Paysage », Chap. II, Art. 4, § 1 et 3) ; elles visent le développement de compétences disciplinaires et transversales correspondant aux niveaux 6 (type court) et 7 (type long) du cadre francophone des certifications de l'enseignement supérieur. Dans la lignée du bachelier de transition, le master professionnalisant offre l'opportunité aux étudiants d'approfondir leur formation et de se spécialiser dans leur domaine.

Les **stages** en milieu professionnel constituent une dimension centrale de la formation dispensée par les Hautes Écoles. Ils permettent le développement progressif et intégrateur des compétences requises par l'exercice du métier, tout en autorisant une réflexion sur la pratique professionnelle. La réalisation du travail de fin d'études (TFE) ou du mémoire, qui trouvent dans les stages des terrains de choix, constitue l'aboutissement d'un parcours de formation valorisant pratique professionnelle et recherche s'y appliquant.

En phase avec la société et inspirées par ses enjeux actuels, les Hautes Écoles constituent des lieux privilégiés d'innovation et de création de savoirs. Elles remplissent cette mission de concert avec les communautés de référence, professionnelles et scientifiques, à partir d'un ancrage régional et dans une visée internationale. Les enseignants des Hautes Écoles, femmes et hommes de terrain aux profils variés, sont ainsi engagés dans des recherches-actions et des recherches appliquées qui constituent, avec l'accompagnement des apprentissages, le cœur de leur métier. Ces recherches nourrissent les formations dispensées et permettent l'émergence de nouveaux espaces de réflexion, de mutualisation de savoirs et d'action.

Sur le plan pédagogique, les Hautes Écoles forment des **praticiens réflexifs**, des professionnels capables d'agir dans des contextes en constante mutation et d'apporter à des problèmes complexes des réponses appropriées, créatives et innovantes. Pour assurer leurs formations, les Hautes Écoles déploient un **accompagnement de proximité** (groupes-classes, apprentissage par les pairs, tutorat, mentorat). Pour ce faire, elles recourent à une pédagogie centrée sur l'étudiant, qui prend pleinement la mesure des changements de paradigmes éducatifs, épistémologiques et socio-économiques de la société postmoderne, en privilégiant l'induction, le dialogue des savoirs de divers types (scientifiques, expérientiels, techniques), la discussion critique, la contextualisation des objets de savoir.

Les Hautes Écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles, mobilisées chacune autour de leur projet pédagogique, social et culturel qui caractérise leur identité propre, assurent enfin une mission éducative essentielle : former non seulement des professionnels innovants, créateurs, capables de faire face à la complexité et à la spécificité de leur environnement, mais aussi des **citoyens engagés et responsables**, soucieux de la collectivité et de son bien-être. C'est pourquoi les Hautes Écoles valorisent, outre le développement de compétences professionnelles, l'acquisition de **compétences transversales**, de nature organisationnelle, relationnelle, communicationnelle et réflexive.

## **B. SPÉCIFICITÉ DE LA FORMATION**

(à compléter)

## **C. COMPÉTENCES VISÉES PAR LA FORMATION**

1. **Développer une expertise dans les contenus enseignés / exploités et dans la méthodologie de leur utilisation :**
  - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - Etablir des liens entre les différents savoirs pour construire une action réfléchie.
2. **S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates :**
  - Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée
  - Accorder une attention régulière à l'analyse de la pratique
  - Réactualiser sa formation théorique et pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche.
3. **Développer une connaissance approfondie, culturelle et institutionnelle du milieu sportif :**
  - Maîtriser la pratique réflexive sur et dans l'action professionnelle
  - Développer un sens critique vis-à-vis de l'ensemble de son intervention.
4. **Concevoir et planifier les entraînements en fonction des échéances définies par le sportif :**
  - Maîtriser les outils de l'évaluation et de l'analyse des différents facteurs de la performance
  - Evaluer des capacités des athlètes en vue de leur entraînement
  - Analyser la situation au regard des objectifs sportifs, en tenant compte du contexte de la structure
  - Elaborer et planifier des séances et plans d'entraînement, en fonction notamment des échéances importantes du calendrier
  - Adapter sa pratique en fonction des caractéristiques de la discipline et du niveau du sportif
  - Avoir un regard réflexif concernant son intervention afin de réguler sa pratique et de veiller à l'intégration de périodes de repos.
5. **Assurer la sécurité et agir en cas de blessure :**
  - Maîtriser les gestes de premiers soins en cas de blessure
  - Gérer les processus de prévention des blessures
  - Déterminer un programme de ré-athlétisation adapté au niveau de performance du sportif
  - Déceler les signes précurseurs du surentraînement sur les plans physiologique et psychologique.
6. **Développer un raisonnement efficient face à une situation complexe :**
  - Utiliser des tests, des outils d'évaluation actualisés et des appareillages adéquats pour mesurer les paramètres biométriques, biomécaniques et physiologiques afin d'améliorer les qualités physiques (endurance, force, souplesse...).