

RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

CODE ARES	1838
Date dépôt	04/10/2021
Date validation	14/12/2021

BACHELIER EN BIOPHARMACEUTIQUE (EN ALTERNANCE)

FINALITÉ	N.A.	NIVEAU (du Cadre des Certifications)	6
SECTEUR	2. Santé	DOMAINE D'ÉTUDES	14. Sciences biomédicales et pharmaceutiques
TYPE	COURT	CYCLE	PREMIER
LANGUE (majoritaire)	FRANÇAIS	CRÉDITS	180

A. SPÉCIFICITÉ DE LA FORME D'ENSEIGNEMENT

Les Hautes Écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles dispensent un enseignement supérieur poursuivant une **finalité professionnalisante de haute qualification**, associant étroitement apprentissages pratiques et conceptualisation théorique. Les formations proposées s'effectuent au niveau du bachelier et du master (Décret « Paysage », Chap. II, Art. 4, § 1 et 3) ; elles visent le développement de compétences disciplinaires et transversales correspondant aux niveaux 6 (type court) et 7 (type long) du cadre francophone des certifications de l'enseignement supérieur. Dans la lignée du bachelier de transition, le master professionnalisant offre l'opportunité aux étudiants d'approfondir leur formation et de se spécialiser dans leur domaine.

Les **stages** en milieu professionnel constituent une dimension centrale de la formation dispensée par les Hautes Écoles. Ils permettent le développement progressif et intégrateur des compétences requises par l'exercice du métier, tout en autorisant une réflexion sur la pratique professionnelle. La réalisation du travail de fin d'études (TFE) ou du mémoire, qui trouvent dans les stages des terrains de choix, constitue l'aboutissement d'un parcours de formation valorisant pratique professionnelle et recherche s'y appliquant.

En phase avec la société et inspirées par ses enjeux actuels, les Hautes Écoles constituent des lieux privilégiés d'innovation et de création de savoirs. Elles remplissent cette mission de concert avec les communautés de référence, professionnelles et scientifiques, à partir d'un ancrage régional et dans une visée internationale. Les enseignants des Hautes Écoles, femmes et hommes de terrain aux profils variés, sont ainsi engagés dans des recherches-actions et des recherches appliquées qui constituent, avec l'accompagnement des apprentissages, le cœur de leur métier. Ces recherches nourrissent les formations dispensées et permettent l'émergence de nouveaux espaces de réflexion, de mutualisation de savoirs et d'action.

Sur le plan pédagogique, les Hautes Écoles forment des **praticiens réflexifs**, des professionnels capables d'agir dans des contextes en constante mutation et d'apporter à des problèmes complexes des réponses appropriées, créatives et innovantes. Pour assurer leurs formations, les Hautes Écoles déploient un **accompagnement de proximité** (groupes-classes, apprentissage par les pairs, tutorat, mentorat). Pour ce faire, elles recourent à une pédagogie centrée sur l'étudiant, qui prend pleinement la mesure des changements de paradigmes éducatifs, épistémologiques et socio-économiques de la société postmoderne, en privilégiant l'induction, le dialogue des savoirs de divers types (scientifiques, expérientiels, techniques), la discussion critique, la contextualisation des objets de savoir.

Les Hautes Écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles, mobilisées chacune autour de leur projet pédagogique, social et culturel qui caractérise leur identité propre, assurent enfin une mission éducative essentielle : former non seulement des professionnels innovants, créateurs, capables de faire face à la complexité et à la spécificité de leur environnement, mais aussi des **citoyens engagés et responsables**, soucieux de la collectivité et de son bien-être. C'est pourquoi les Hautes Écoles valorisent, outre le développement de compétences professionnelles, l'acquisition de **compétences transversales**, de nature organisationnelle, relationnelle, communicationnelle et réflexive.

B. SPÉCIFICITÉ DE LA FORMATION

Le grade de bachelier en biopharmaceutique correspond au niveau 6 du Cadre Européen des Certifications (CEC). Le bachelier en biopharmaceutique est un technicien de haut niveau par sa formation scientifique, technique et paramédicale dans de nombreux domaines des sciences biomédicales.

Le technicien en biopharmaceutique est un professionnel paramédical au sens de l'Arrêté royal n° 78 du 10/11/1967 relatif à l'exercice des soins de santé.

Le bachelier en biopharmaceutique propose une offre d'enseignement diversifiée et adaptée au marché de l'emploi. En phase avec la société et inspirées par ses enjeux actuels, le bachelier constitue une formation d'innovation et de création de savoirs.

Le bachelier en biopharmaceutique est une formation en alternance, c'est-à-dire qui allie une formation théorique dispensée en haute école et une formation pratique dispensée en entreprise sous forme de **stages** en milieu professionnel. Ils permettent le développement progressif et intégrateur des compétences requises par l'exercice du métier, tout en autorisant une réflexion sur la pratique professionnelle par la rédaction d'un travail de fin d'études (TFE) réalisé durant les stages sur des terrains de choix.

Il a pour vocation première de devenir, dans le respect des règlements, de la déontologie et de l'éthique professionnelle, l'assistant indispensable du responsable de la chaîne de production industrielle dans son approche diagnostique, pronostique et thérapeutique en collaboration avec les autres membres de l'équipe. En outre, grâce à la connaissance et à la pratique de nombreuses techniques, il trouve sa place dans un grand nombre de laboratoires (recherche pharmaceutique, biotechnologies...) dans des domaines les plus variés.

Sur le plan pédagogique, le bachelier en biopharmaceutique forme des **praticiens réflexifs**, des professionnels capables d'agir dans des contextes en constante mutation et d'apporter des réponses appropriées, créatives et innovantes aux problèmes complexes soulevés par le contexte sociétal.

Dès lors, l'association d'une formation scientifique de base solide et d'un **accompagnement individualisé de proximité** assure un épanouissement professionnel et personnel. Placé au cœur d'un domaine scientifique en rapide évolution, l'étudiant est préparé à exercer une pratique créative directement inspirée de la pratique en laboratoires pharmaceutiques. Ainsi, la formation recourt à une **pédagogie centrée sur l'étudiant**, qui prend pleinement la mesure de la contextualisation des objets de savoir. Grâce à cette immersion professionnelle, il est capable d'aider à la validation de résultats et de faire évoluer sa propre pratique et les technologies qu'il utilise. Dans tous les domaines, il pourra effectuer les tâches essentielles à l'assurance qualité. L'acquisition de connaissances approfondies relatives au vivant et la maîtrise d'une démarche réflexive sur sa pratique professionnelle permettront au diplômé de gérer des activités scientifiques complexes et de porter sur elles un regard critique.

Enfin, il pourra également pratiquer dans le domaine technico-commercial par ses connaissances scientifiques et à ses capacités à s'adapter à des milieux professionnels divers.

C. COMPÉTENCES VISÉES PAR LA FORMATION

- 01. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
 - » Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
 - » Évaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages
 - » Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - » Construire son projet professionnel
 - » Adopter un comportement responsable et citoyen
 - » Exercer son raisonnement scientifique

- 02. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires**
 - » Respecter la déontologie propre à la profession
 - » Pratiquer à l'intérieur du cadre éthique
 - » Respecter la législation et les réglementations

- 03. Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives**
 - » Programmer avec ses partenaires un plan d'action afin d'atteindre les objectifs définis
 - » Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
 - » Participer à la démarche qualité
 - » Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique

- 04. Concevoir des projets techniques ou professionnels complexes dans les domaines biopharmaceutiques**
 - » Intégrer les connaissances des sciences fondamentales, biomédicales et professionnelles
 - » Collecter et analyser l'ensemble des données
 - » Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles
 - » Évaluer la pertinence d'une analyse, d'une méthode
 - » Planifier et réaliser des procédures de contrôle dans le cadre de l'assurance qualité
 - » Contribuer à l'évolution des technologies

- 05. Assurer une communication professionnelle**
 - » Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
 - » Utiliser les outils de communication existants
 - » Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire
 - » Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré

- 06. Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel**
 - » Assurer de façon autonome et rigoureuse la mise en œuvre des techniques analytiques et la maintenance de l'instrumentation
 - » Effectuer les interventions nécessaires sur machines et assurer le bon fonctionnement de celles-ci
 - » Veiller au respect des GMP (bonnes pratiques de fabrication) et des règles de comportement aseptique
 - » Valider les analyses en s'assurant de leur cohérence et de leur signification
 - » Appliquer les normes de sécurité et de prévention dans les laboratoires biopharmaceutiques