

RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

CODE ARES 194

Date dépôt 10/09/2019

Date validation 08/10/2019

BACHELIER EN MÉDECINE

FINALITÉ	N.A.	NIVEAU (du Cadre des Certifications)	6
SECTEUR	2. Santé	DOMAINE D'ÉTUDES	11. Sciences médicales
TYPE	LONG	CYCLE	PREMIER
LANGUE (majoritaire)	FRANÇAIS	CRÉDITS	180

A. SPÉCIFICITÉ DE LA FORME D'ENSEIGNEMENT

En vertu du Chap. II Art.4 §3 du décret « Paysage » qui stipule que « par essence, l'enseignement universitaire est fondé sur un **lien étroit entre la recherche scientifique et les matières enseignées** », les universités offrent une formation cohérente à, et par la recherche, soutenant l'acquisition progressive de compétences complexes. Cette spécificité requiert d'inviter les équipes d'enseignants, toutes **actives dans la recherche et reconnues par les communautés scientifiques de référence**, à intervenir aux niveaux 6 (bachelier), 7 (master) et 8 (docteur) du cadre des certifications de l'enseignement supérieur.

Même si l'objectif de l'ensemble des étudiants n'est pas nécessairement de viser le niveau 8 de ce cadre de certification, ils sortiront néanmoins diplômés, aux niveaux 6, 7 ou 8, en ayant progressé sur ce continuum d'enseignement et de recherche qui leur est proposé par les **enseignants-chercheurs** de l'université. Concevoir d'entrée de jeu la formation sous la forme d'un continuum sur deux cycles (niveaux 6 et 7), voire trois (niveau 8), permet aux enseignants d'amener graduellement les étudiants à une maîtrise des savoirs scientifiques et compétences spécifiques - et transversaux - ainsi qu'à une compréhension approfondie des épistémologies sous-jacentes.

Cette formation exige que les enseignants qui l'assument soient formés, dans leur grande majorité, au niveau 8 de ce cadre de certification et **impliqués dans une pratique quotidienne de recherche au sein de laboratoires reconnus par la communauté scientifique**. A ce titre, ils stimulent les mécanismes d'appropriation de la démarche scientifique. Point d'orgue de cette appropriation, **le mémoire incarne l'intégration de compétences complexes en permettant à l'étudiant de prendre part à la création du savoir scientifique**.

Au-delà de la recherche, cette formation de haut niveau permet aux étudiants de faire face à des situations professionnelles complexes, changeantes, incertaines en adoptant une posture inspirée de l'activité de recherche.

Outre les aspects développés dans le cadre des certifications pour les niveaux 6 et 7, l'université veille à développer dans toutes ses formations les compétences suivantes :

- Se construire un bagage méthodologique pertinent dans le champ de la spécialisation théorique, y compris des capacités de création et d'adaptation de modèles, d'instruments ou de procédures ;
- Adopter une approche critique d'un phénomène en mobilisant les modélisations théoriques adéquates ;
- Adopter une approche systémique et globale d'un phénomène : percevoir le contexte et ses enjeux, les différents éléments de la situation, leurs interactions dans une approche dynamique ;
- Synthétiser avec discernement les éléments essentiels d'un phénomène, faire preuve d'abstraction conceptuelle afin de poser un diagnostic basé sur les preuves et de dégager des conclusions pertinentes ;
- Elaborer une démarche rigoureuse d'analyse et de résolution de problématiques incluant traitement de données, interprétation de résultats, formulation de conclusions scientifiques et élaboration de solutions dont la faisabilité et la pertinence sont évaluées ;
- Développer une culture personnelle en épistémologie et histoire de sa discipline ainsi qu'en éthique des sciences, culture indispensable au développement d'une pensée critique et réflexive fondée sur des savoirs qui prennent la science et son développement comme objets.

B. SPÉCIFICITÉ DE LA FORMATION

Les étudiants qui terminent les trois années de bachelier en Médecine ont acquis et intégré les connaissances des sciences de base et des sciences fondamentales dans le domaine de la médecine.

Ils possèdent une excellente compréhension du fonctionnement du corps humain et sont capables d'appréhender les bases physiopathologiques des principales maladies humaines et les bases approfondies dans une série de domaines médicaux tels que la sémiologie, la pharmacologie, l'anatomopathologie, la cardiologie et la pneumologie. L'excellence est visée dans ces connaissances, basées sur la médecine factuelle et sur la recherche universitaire.

L'objectif du programme est de former des professionnels du secteur de la santé de haut niveau capables d'aborder et de gérer les diagnostics et les traitements des maladies humaines. Les valeurs cultivées dans cette formation sont : curiosité scientifique, rigueur, conscience professionnelle, honnêteté et créativité. Les diplômés développeront leurs connaissances durant leur programme de master avec une rigueur et une autonomie croissantes.

C. COMPÉTENCES VISÉES PAR LA FORMATION

01. Décrire, organiser, analyser et hiérarchiser des phénomènes observés dans le domaine médical

- » Maîtriser l'expression des réalités biologiques en valeurs absolues ou relatives, les ordres de grandeurs, les proportions, la probabilité
- » Savoir abstraire; comprendre et appliquer la traduction mathématique des grands modèles et phénomènes biologiques
- » Comprendre et pouvoir utiliser les différentes représentations graphiques des valeurs numériques et de leurs relations
- » Percevoir la répartition dans l'espace, maîtriser les représentations bi- et tridimensionnelle et être capable de les interconvertir
- » Appréhender la chronologie d'un phénomène et maîtriser les échelles de temps et leurs représentations

02. Maîtriser les approches moléculaires, morphologiques et fonctionnelles des états normaux et pathologiques

- » Etre capable de décrire ces états et les examens techniques permettant de les quantifier dans les différentes approches, ainsi que les caractéristiques opérationnelles de ces examens
- » Savoir intégrer les notions issues de ces différentes approches dans un problème biomédical complexe
- » Pouvoir expliquer les relations entre les modifications moléculaires, morphologiques et fonctionnelles et les états pathologiques, leurs symptômes et signes cliniques

03. Posséder une capacité relationnelle développée dans une perspective médicale

- » Maîtriser les règles de base du français et ou anglais (grammaire, ponctuation, connecteurs...)
- » Savoir utiliser un vocabulaire riche reliant avec précision les concepts et les mots, maîtriser les préfixes et suffixes utilisés dans le domaine médical
- » Pouvoir adapter son choix lexical et syntaxique au registre de la communication (vulgarisation, communication médicale ou scientifique)
- » Pouvoir synthétiser, expliciter, argumenter
- » Pouvoir écouter et faire preuve d'empathie
- » Pouvoir travailler en équipe

04. Avoir développé une aptitude au raisonnement

- » Connaître et appliquer les principes de base du raisonnement (obtention des données, analyse, synthèse, comparaison, règle de trois, syllogisme, analogie, logique booléenne,...)
- » Comprendre et savoir utiliser le raisonnement statistique fréquentiste et bayésien
- » Pouvoir utiliser une hypothèse dans un raisonnement inductif, déductif ou abductif
- » Développer un esprit critique, savoir tester et contrôler ses conclusions, en connaître le domaine de validité, envisager des hypothèses alternatives
- » Savoir intégrer le raisonnement dans la démarche clinique
- » Pouvoir gérer le doute et l'incertitude

05. Etre capable de gérer les ressources

- » Pouvoir gérer son temps
- » Pouvoir établir des priorités
- » Comprendre l'organisation du système de santé et sa dimension sociétale
- » Intégrer une dimension économique dans son raisonnement clinique

06. Promouvoir la santé

- » Maîtriser une approche globale de la santé intégrant la prévention et le dépistage
- » Connaître les bases de l'éducation à la santé

07. Gérer sa formation

- » Avoir développé une curiosité pour le domaine médical
- » Etre capable de trouver efficacement une information scientifique
- » Savoir lire, interpréter, critiquer un article scientifique
- » Pouvoir comparer différentes sources d'information

08. Etre un praticien responsable

- » Savoir baser son raisonnement sur les données de la littérature scientifique (evidence-based-medicine)
- » Respecter la diversité de genre, d'opinion et de culture
- » Savoir intégrer une dimension éthique dans son raisonnement
- » Faire preuve de loyauté (aux faits, à l'équipe, à la propriété intellectuelle, secret médical...)