

# RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

CODE ARES 2074

Date dépôt /  
modification 03/10/2022

Date validation 20/12/2022

## BACHELIER EN BIOLOGIE, ANTHROPOLOGIE ET ARCHÉOLOGIE

FINALITÉ(S) ORGANISÉE(S)	N.A.	NIVEAU (du Cadre des Certifications)	6
SECTEUR	3. Sciences et techniques	DOMAINE D'ÉTUDES	17. Sciences
TYPE	LONG	CYCLE	PREMIER
LANGUE (majoritaire)	FRANÇAIS	CRÉDITS	180

### A. SPÉCIFICITÉ DE LA FORME D'ENSEIGNEMENT

En vertu du Chap. II Art.4 §3 du décret « Paysage » qui stipule que « par essence, l'enseignement universitaire est fondé sur un **lien étroit entre la recherche scientifique et les matières enseignées** », les universités offrent une formation cohérente à, et par la recherche, soutenant l'acquisition progressive de compétences complexes. Cette spécificité requiert d'inviter les équipes d'enseignants, toutes **actives dans la recherche et reconnues par les communautés scientifiques de référence**, à intervenir aux niveaux 6 (bachelier), 7 (master) et 8 (docteur) du cadre des certifications de l'enseignement supérieur.

Même si l'objectif de l'ensemble des étudiants n'est pas nécessairement de viser le niveau 8 de ce cadre de certification, ils sortiront néanmoins diplômés, aux niveaux 6, 7 ou 8, en ayant progressé sur ce continuum d'enseignement et de recherche qui leur est proposé par les **enseignants-chercheurs** de l'université. Concevoir d'entrée de jeu la formation sous la forme d'un continuum sur deux cycles (niveaux 6 et 7), voire trois (niveau 8), permet aux enseignants d'amener graduellement les étudiants à une maîtrise des savoirs scientifiques et compétences spécifiques - et transversaux - ainsi qu'à une compréhension approfondie des épistémologies sous-jacentes.

Cette formation exige que les enseignants qui l'assument soient formés, dans leur grande majorité, au niveau 8 de ce cadre de certification et **impliqués dans une pratique quotidienne de recherche au sein de laboratoires reconnus par la communauté scientifique**. À ce titre, ils stimulent les mécanismes d'appropriation de la démarche scientifique. Point d'orgue de cette appropriation, **le mémoire incarne l'intégration de compétences complexes en permettant à l'étudiant de prendre part à la création du savoir scientifique**.

Au-delà de la recherche, cette formation de haut niveau permet aux étudiants de faire face à des situations professionnelles complexes, changeantes, incertaines en adoptant une posture inspirée de l'activité de recherche.

Outre les aspects développés dans le cadre des certifications pour les niveaux 6 et 7, l'université veille à développer dans toutes ses formations les compétences suivantes :

- Se construire un bagage méthodologique pertinent dans le champ de la spécialisation théorique, y compris des capacités de création et d'adaptation de modèles, d'instruments ou de procédures ;
- Adopter une approche critique d'un phénomène en mobilisant les modélisations théoriques adéquates ;
- Adopter une approche systémique et globale d'un phénomène : percevoir le contexte et ses enjeux, les différents éléments de la situation, leurs interactions dans une approche dynamique ;
- Synthétiser avec discernement les éléments essentiels d'un phénomène, faire preuve d'abstraction conceptuelle afin de poser un diagnostic basé sur les preuves et de dégager des conclusions pertinentes ;
- Élaborer une démarche rigoureuse d'analyse et de résolution de problématiques incluant traitement de données, interprétation de résultats, formulation de conclusions scientifiques et élaboration de solutions dont la faisabilité et la pertinence sont évaluées ;
- Développer une culture personnelle en épistémologie et histoire de sa discipline ainsi qu'en éthique des sciences, culture indispensable au développement d'une pensée critique et réflexive fondée sur des savoirs qui prennent la science et son développement comme objets.

## **B. SPÉCIFICITÉ DE LA FORMATION**

Le bachelier en biologie, anthropologie et archéologie (BABAr), vise à former sur un plan universitaire général et scientifique des étudiant-es en transition visant à se déployer dans des Masters 120 en Biologie, en Anthropologie ou en Archéologie.

**Devenir un professionnel capable d'analyser rigoureusement l'humain au sein du vivant, et des sociétés et cultures historiques et contemporaines, capable de saisir les mutations et enjeux contemporains globaux et locaux**, tel est le défi que relèvera l'étudiant-e du bachelier BABAr. Il sera ainsi capable de naviguer dans un monde de relations entre individus de la même espèce ou d'espèces différentes qui interagissent en vastes réseaux qui composent les écosystèmes, et les sociétés humaines.

Le programme de bachelier BABAr a pour objectif de former des diplômés réflexifs et critiques, initiés à l'analyse du vivant et des sociétés humaines et de leurs interactions.

La formation est axée, d'une part, sur la maîtrise des concepts et théories fondatrices des disciplines engagées dans le programme et, d'autre part, sur la maîtrise des outils méthodologiques et techniques en sciences humaines et sociales et en biologie

En outre, le diplômé aura développé :

- » une approche pluridisciplinaire lui permettant de questionner de manière précise et étayée un phénomène ou une question relatif,-ve au domaine des sciences humaines ;
- » une démarche universitaire basée sur la recherche scientifique et une méthodologie rigoureuse et critique ;
- » ses compétences en communication en français et dans au moins une langue étrangère ;
- » un mode de réflexion soucieux du respect de valeurs éthiques et citoyennes.

Au terme de la formation, l'étudiant-e possèdera les contenus théoriques et la pratique expérientielle en lien avec les compétences de base (professionnalisme, relation et communication, attitude scientifique, engagement en faveur de la société) et les compétences fonctionnelles spécifiques aux trois disciplines des Masters concernés.

À l'image des formations existantes dans le monde anglo-saxon et dans certains autres pays, il s'agit de rassembler trois disciplines connexes qui permettent de comprendre l'humain dans sa complexité. La biologie abordant l'ancrage de l'humain dans les dynamiques et lois du vivant ; l'anthropologie celui de l'humain comme être social et culturel ; et enfin l'archéologie abordant les témoignages matériels de la présence et de l'action combinée de l'homme et de la nature. À l'heure où un nouvel équilibre entre humanité, vivant et environnement est crucial, ce Bachelier, interdisciplinaire, entend former des étudiant-es capables d'une vision complexe du monde et d'un esprit d'analyse créatif, pour apporter une plus-value décisive face à ces enjeux majeurs.

## **C. COMPÉTENCES VISÉES PAR LA FORMATION**

### **Compétences générales**

- 1.** Maîtriser avec rigueur et efficacité les discours universitaires, tant sur le plan de la compréhension que sur celui de la rédaction
- 2.** Devenir acteur de sa formation : gérer de manière autonome son travail (définir les priorités, anticiper et planifier l'ensemble de ses activités dans le temps), faire preuve de recul critique sur ses propres acquis, ses méthodes d'apprentissage et ses productions et intégrer par soi-même de nouvelles connaissances, méthodologies et compétences
- 3.** Mobiliser les compétences et savoirs disciplinaires acquis pour développer des attitudes d'ouverture à l'interculturalité, d'engagement citoyen et de positionnement critique vis-à-vis de soi-même, de la société, et des savoirs

4. Communiquer à l'oral et à l'écrit de façon claire, cohérente, argumentée et avec aisance sur des sujets d'ordre général ou relatifs au domaine d'études dans au moins une langue moderne (anglais, néerlandais ou allemand)
5. Démontrer une connaissance et une compréhension critique de savoirs approfondis dans les disciplines relatives aux choix d'orientation

### **Compétences spécifiques**

1. Maîtriser et mobiliser les savoirs fondamentaux (connaissances, modèles, théories, concepts) de l'archéologie, la biologie et l'anthropologie située(s) au cœur de son orientation d'études et de ses domaines d'application, pour comprendre ou analyser l'être humain dans ses différentes dimensions
2. Décrire, caractériser et étudier de manière systématique, rigoureuse et critique soit un être vivant, un objet, un site, une société ou tout thème relatif aux productions et aux pratiques des sociétés du passé ou du présent en utilisant les outils et les méthodes pluridisciplinaires spécifiques des études en archéologie, biologie et anthropologie
3. Comprendre les processus de construction des savoirs scientifiques en biologie, archéologie et anthropologie, et les mettre en œuvre au travers de la pratique de démarches de recherche et en exerçant un esprit critique
4. Effectuer une recherche ciblée sur une quantité déterminée de données et d'informations en appliquant une démarche scientifique
5. Élaborer une réflexion personnelle en mobilisant les apports (théories, concepts, démarches...) des différentes disciplines du programme pour questionner et discuter de manière rigoureuse et ouverte un(e) phénomène/question relatif(ve) au domaine des sciences humaines et biologiques
6. Agir en autonomie, en acteur critique et responsable soucieux du respect de valeurs éthiques et citoyennes et en ayant construit son projet de formation en perspective de la poursuite de son développement personnel et professionnel
7. Maîtriser un socle de connaissances fondamentales dans les domaines de la philosophie, de l'histoire, des sciences politiques, de la sociologie, des sciences et des sciences humaines
8. Maîtriser avec rigueur et efficacité les discours universitaires, tant sur le plan de la compréhension que sur celui de la rédaction
9. Devenir acteur de sa formation : gérer de manière autonome son travail (définir les priorités, anticiper et planifier l'ensemble de ses activités dans le temps), faire preuve de recul critique sur ses propres acquis, ses méthodes d'apprentissage et ses productions et intégrer par soi-même de nouvelles connaissances, méthodologies et compétences
10. Mobiliser les compétences et savoirs disciplinaires acquis pour développer des attitudes d'ouverture à l'interculturalité, d'engagement citoyen et de positionnement critique vis-à-vis de soi-même, de la société, et des savoirs
11. Communiquer efficacement en français et en anglais de manière adaptée à son public
12. Développer son autonomie, se fixer des objectifs de formation et effectuer les choix pour les atteindre
13. Travailler en équipe sur des questions multidisciplinaires centrées sur la biologie, l'anthropologie et l'archéologie et ainsi développer des qualités relationnelles
14. Se comporter en scientifique soucieux de son environnement