

RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

CODE ARES 2075

Date dépôt /
modification 03/10/2022

Date validation 20/12/2022

BACHELIER EN COMMUNICATION NUMÉRIQUE

FINALITÉ	N.A.	NIVEAU (du Cadre des Certifications)	6
SECTEUR	1. Sciences humaines et sociales	DOMAINE D'ÉTUDES	5. Information et communication
TYPE	LONG	CYCLE	PREMIER
LANGUE (majoritaire)	FRANÇAIS	CRÉDITS	180

A. SPÉCIFICITÉ DE LA FORME D'ENSEIGNEMENT

En vertu du Chap. II Art.4 §3 du décret « Paysage » qui stipule que « par essence, l'enseignement universitaire est fondé sur un **lien étroit entre la recherche scientifique et les matières enseignées** », les universités offrent une formation cohérente à, et par la recherche, soutenant l'acquisition progressive de compétences complexes. Cette spécificité requiert d'inviter les équipes d'enseignants, toutes **actives dans la recherche et reconnues par les communautés scientifiques de référence**, à intervenir aux niveaux 6 (bachelier), 7 (master) et 8 (docteur) du cadre des certifications de l'enseignement supérieur.

Même si l'objectif de l'ensemble des étudiants n'est pas nécessairement de viser le niveau 8 de ce cadre de certification, ils sortiront néanmoins diplômés, aux niveaux 6, 7 ou 8, en ayant progressé sur ce continuum d'enseignement et de recherche qui leur est proposé par les **enseignants-chercheurs** de l'université. Concevoir d'entrée de jeu la formation sous la forme d'un continuum sur deux cycles (niveaux 6 et 7), voire trois (niveau 8), permet aux enseignants d'amener graduellement les étudiants à une maîtrise des savoirs scientifiques et compétences spécifiques - et transversaux - ainsi qu'à une compréhension approfondie des épistémologies sous-jacentes.

Cette formation exige que les enseignants qui l'assument soient formés, dans leur grande majorité, au niveau 8 de ce cadre de certification et **impliqués dans une pratique quotidienne de recherche au sein de laboratoires reconnus par la communauté scientifique**. À ce titre, ils stimulent les mécanismes d'appropriation de la démarche scientifique. Point d'orgue de cette appropriation, **le mémoire incarne l'intégration de compétences complexes en permettant à l'étudiant de prendre part à la création du savoir scientifique**.

Au-delà de la recherche, cette formation de haut niveau permet aux étudiants de faire face à des situations professionnelles complexes, changeantes, incertaines en adoptant une posture inspirée de l'activité de recherche.

Outre les aspects développés dans le cadre des certifications pour les niveaux 6 et 7, l'université veille à développer dans toutes ses formations les compétences suivantes :

- Se construire un bagage méthodologique pertinent dans le champ de la spécialisation théorique, y compris des capacités de création et d'adaptation de modèles, d'instruments ou de procédures ;
- Adopter une approche critique d'un phénomène en mobilisant les modélisations théoriques adéquates ;
- Adopter une approche systémique et globale d'un phénomène : percevoir le contexte et ses enjeux, les différents éléments de la situation, leurs interactions dans une approche dynamique ;
- Synthétiser avec discernement les éléments essentiels d'un phénomène, faire preuve d'abstraction conceptuelle afin de poser un diagnostic basé sur les preuves et de dégager des conclusions pertinentes ;
- Élaborer une démarche rigoureuse d'analyse et de résolution de problématiques incluant traitement de données, interprétation de résultats, formulation de conclusions scientifiques et élaboration de solutions dont la faisabilité et la pertinence sont évaluées ;
- Développer une culture personnelle en épistémologie et histoire de sa discipline ainsi qu'en éthique des sciences, culture indispensable au développement d'une pensée critique et réflexive fondée sur des savoirs qui prennent la science et son développement comme objets.

B. SPÉCIFICITÉ DE LA FORMATION

L'émergence, puis le développement du numérique entretiennent un état permanent de transformation de l'économie, de l'éducation, des services publics, de la socialisation, de la culture et des loisirs. L'avènement de la société numérique s'accompagne d'un bouleversement des connaissances et compétences nécessaires pour travailler, entreprendre, et simplement vivre et s'épanouir dans un monde où tout semble possible, mais où règne une grande incertitude.

La transversalité des transformations induites par le développement du numérique appelle une réponse fondamentalement interdisciplinaire tant en matière de recherche que d'enseignement et de formation. Les établissements d'enseignement supérieur ont déjà adapté leur offre pour répondre aux attentes du public, des entreprises et des autorités. En matière d'enseignement, ces efforts ont été entrepris essentiellement au niveau du 2e cycle.

Aucun programme de ce type n'est actuellement offert en 1er cycle universitaire de transition. Les jeunes à la recherche d'un parcours académique les préparant à vivre et travailler dans la société numérique sont actuellement contraints de choisir soit un Bachelier abordant ces sujets dans des filières en sciences humaines et sociales à spectre large (par exemple le Bachelier en Information et communication), soit un Bachelier dans le domaine, dissuasif pour certains, des sciences et techniques (Bachelier en Sciences informatiques ou Bachelier en Sciences de l'ingénieur).

Le Bachelier en Communication numérique offre aux personnes passionnées par les questions liées au numérique, mais peu attirées par des études en sciences informatiques ou de l'ingénieur, un programme à la fois très spécialisé et très équilibré entre enseignements abordant la société numérique sous l'angle des sciences humaines et sociales, et des cours très spécialisés relevant des sciences et techniques.

C. COMPÉTENCES VISÉES PAR LA FORMATION

COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES

1. Identifier et analyser comment les technologies numériques peuvent influencer la vision et l'expérience que les gens ont du monde et leur participation à celui-ci.
2. Mobiliser et articuler des savoirs de différentes disciplines pour appréhender les enjeux associés aux transformations numériques de la société.
3. Utiliser les méthodes et les outils les plus adéquats d'accès et de traitement des données et de l'information pour aider à la prise de décision et pour construire des messages.
4. Adopter une posture critique et informée vis-à-vis de collecte, du traitement et de l'exploitation des données. (big data, algorithmes, automatisation et intelligence artificielle, visualisation, quantification, prédictions...).
5. Identifier, maîtriser et utiliser les méthodes et les outils de veille technologique dans une diversité de contextes, tant professionnels que personnels.
6. Concevoir et formuler des recommandations et des solutions aux personnes concernées par le développement, la diffusion et l'utilisation des technologies numériques dans différents domaines.
7. Façonner les transformations numériques de demain en devenant un médiateur entre parties prenantes des processus de numérisation.

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

1. Maîtriser la langue française écrite et orale, en ce compris dans le contexte spécifique des métiers et usages de la communication numérique
2. Maîtriser l'anglais au niveau C1 en ce compris l'anglais spécifique aux métiers et usages de la communication numérique.
3. Pratiquer la démarche scientifique, en ce compris la problématisation, la formulation et la vérification d'hypothèses, la mobilisation de méthodes de recherche adaptées aux objectifs.
4. Chercher l'information pertinente.
5. Analyser l'information, la vérifier, la recouper et la traiter de manière critique.
6. S'initier aux méthodes de gestion de projet, y compris la collaboration au sein d'une équipe.
7. Utiliser les technologies numériques dans le but émancipateur de renforcer au sein de la société les processus de transmission, d'échange, de partage et de construction critique des savoirs.