

RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

CODE ARES 2079

Date dépôt /
modification 03/10/2022

Date validation 20/12/2022

MASTER DE SPÉCIALISATION EN ARCHÉOSCIENCES

FINALITÉ	NA	NIVEAU (du Cadre des Certifications)	7
SECTEUR	1. Sciences humaines et sociales	DOMAINE D'ÉTUDES	4. Histoire, histoire de l'art et archéologie
TYPE	LONG	CYCLE	DEUXIÈME
LANGUE (majoritaire)	FRANÇAIS	CRÉDITS	60

A. SPÉCIFICITÉ DE LA FORME D'ENSEIGNEMENT

En vertu du Chap. II Art.4 §3 du décret « Paysage » qui stipule que « par essence, l'enseignement universitaire est fondé sur un **lien étroit entre la recherche scientifique et les matières enseignées** », les universités offrent une formation cohérente à, et par la recherche, soutenant l'acquisition progressive de compétences complexes. Cette spécificité requiert d'inviter les équipes d'enseignants, toutes **actives dans la recherche et reconnues par les communautés scientifiques de référence**, à intervenir aux niveaux 6 (bachelier), 7 (master) et 8 (docteur) du cadre des certifications de l'enseignement supérieur.

Même si l'objectif de l'ensemble des étudiants n'est pas nécessairement de viser le niveau 8 de ce cadre de certification, ils sortiront néanmoins diplômés, aux niveaux 6, 7 ou 8, en ayant progressé sur ce continuum d'enseignement et de recherche qui leur est proposé par les **enseignants-chercheurs** de l'université. Concevoir d'entrée de jeu la formation sous la forme d'un continuum sur deux cycles (niveaux 6 et 7), voire trois (niveau 8), permet aux enseignants d'amener graduellement les étudiants à une maîtrise des savoirs scientifiques et compétences spécifiques - et transversaux - ainsi qu'à une compréhension approfondie des épistémologies sous-jacentes.

Cette formation exige que les enseignants qui l'assument soient formés, dans leur grande majorité, au niveau 8 de ce cadre de certification et **impliqués dans une pratique quotidienne de recherche au sein de laboratoires reconnus par la communauté scientifique**. À ce titre, ils stimulent les mécanismes d'appropriation de la démarche scientifique. Point d'orgue de cette appropriation, **le mémoire incarne l'intégration de compétences complexes en permettant à l'étudiant de prendre part à la création du savoir scientifique**.

Au-delà de la recherche, cette formation de haut niveau permet aux étudiants de faire face à des situations professionnelles complexes, changeantes, incertaines en adoptant une posture inspirée de l'activité de recherche.

Outre les aspects développés dans le cadre des certifications pour les niveaux 6 et 7, l'université veille à développer dans toutes ses formations les compétences suivantes :

- Se construire un bagage méthodologique pertinent dans le champ de la spécialisation théorique, y compris des capacités de création et d'adaptation de modèles, d'instruments ou de procédures ;
- Adopter une approche critique d'un phénomène en mobilisant les modélisations théoriques adéquates ;
- Adopter une approche systémique et globale d'un phénomène : percevoir le contexte et ses enjeux, les différents éléments de la situation, leurs interactions dans une approche dynamique ;
- Synthétiser avec discernement les éléments essentiels d'un phénomène, faire preuve d'abstraction conceptuelle afin de poser un diagnostic basé sur les preuves et de dégager des conclusions pertinentes ;
- Élaborer une démarche rigoureuse d'analyse et de résolution de problématiques incluant traitement de données, interprétation de résultats, formulation de conclusions scientifiques et élaboration de solutions dont la faisabilité et la pertinence sont évaluées ;
- Développer une culture personnelle en épistémologie et histoire de sa discipline ainsi qu'en éthique des sciences, culture indispensable au développement d'une pensée critique et réflexive fondée sur des savoirs qui prennent la science et son développement comme objets.

B. SPÉCIFICITÉ DE LA FORMATION

Aucun master de ce type n'existe en Communauté française de Belgique. Au-delà, aucun master comparable n'existe en Belgique ou à l'international, dans les pays proches. Cette formation répond donc à un véritable manque dans le panorama des études spécialisées dans le champ des archéosciences.

Elle repose sur le constat 1. d'une évolution rapide, d'un point de vue épistémologique, des disciplines des sciences du passé, largement ouvertes, aujourd'hui, aux méthodes d'analyse de laboratoire. 2. d'une demande accrue, sur le marché de l'emploi, de professionnels pouvant répondre aux questions posées au sein de son périmètre.

En conséquence, cette formation vise au développement de l'expertise dans le domaine des archéosciences, en particulier en géoarchéologie, paléoenvironnement (pédologie et géomorphologie), en analyse des matériaux, archéoanthropologie, photogrammétrie et géomatique. Cette expertise est pensée 1. comme complément professionnalisant pour les étudiants ayant obtenu un master 120 dans une liste de diplômes ouvrant sur le master de spécialisation, dans le domaine spécifique des archéosciences 2. comme cadre de formation à la recherche de troisième cycle dans le domaine des archéosciences ou de l'archéométrie.

De manière générale, le master est résolument tourné vers une philosophie critique et réflexive et ancré dans une perspective inter et trans-disciplinaire.

Cette formation est basée sur le constat de la richesse des enseignements, dans le paysage universitaire, potentiellement mobilisables au sein de cette formation, mais éparpillés dans un ensemble de cursus à travers plusieurs entités, filières ou, surtout, Facultés. Elle est construite par le regroupement de l'offre de cours par modules qui permettront aux étudiants à la fois d'acquérir les bases théoriques des méthodes analytiques mais aussi de se spécialiser en choisissant de manière préférentielle l'un des cinq modules proposés couvrant les principales disciplines regroupées dans les archéosciences (cf. ci-dessus).

Elle destine les diplômés à construire un profil interdisciplinaire, de plus en plus recherché sur le marché de l'emploi, dans le domaine de l'archéométrie, des sciences du patrimoine et, plus largement, du passé, mais aussi à la recherche.

C. COMPÉTENCES VISÉES PAR LA FORMATION

- 1.** Intégrer, maîtriser et pouvoir appliquer un ensemble de connaissances propres au champ des archéosciences.
- 2.** Appliquer les méthodes analytiques relatives aux diverses disciplines enseignées dans le cadre de la formation.
- 3.** Construire une démarche scientifique intégrant les compétences reprises aux points 1 et 2.
- 4.** Interagir dans un espace scientifique dans une perspective critique, inter et transdisciplinaire.
- 5.** Comprendre l'exigence et répondre aux attentes dans le cadre d'un stage (terrain, laboratoire ou stage en milieu professionnel).
- 6.** Communiquer sa recherche en français et en anglais.