

RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

CODE ARES 2084

Date dépôt /
modification 03/10/2022

Date validation 20/12/2022

MASTER DE SPÉCIALISATION EN MANAGEMENT ET ÉCONOMIE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

FINALITÉ	N.A.	NIVEAU (du Cadre des Certifications)	7
SECTEUR	1. Sciences humaines et sociales	DOMAINE D'ÉTUDES	9. Sciences économiques et de gestion
TYPE	LONG	CYCLE	DEUXIÈME
LANGUE (majoritaire)	FRANÇAIS	CRÉDITS	60

A. SPÉCIFICITÉ DE LA FORME D'ENSEIGNEMENT

En vertu du Chap. II Art.4 §3 du décret « Paysage » qui stipule que « par essence, l'enseignement universitaire est fondé sur un **lien étroit entre la recherche scientifique et les matières enseignées** », les universités offrent une formation cohérente à, et par la recherche, soutenant l'acquisition progressive de compétences complexes. Cette spécificité requiert d'inviter les équipes d'enseignants, toutes **actives dans la recherche et reconnues par les communautés scientifiques de référence**, à intervenir aux niveaux 6 (bachelier), 7 (master) et 8 (docteur) du cadre des certifications de l'enseignement supérieur.

Même si l'objectif de l'ensemble des étudiants n'est pas nécessairement de viser le niveau 8 de ce cadre de certification, ils sortiront néanmoins diplômés, aux niveaux 6, 7 ou 8, en ayant progressé sur ce continuum d'enseignement et de recherche qui leur est proposé par les **enseignants-chercheurs** de l'université. Concevoir d'entrée de jeu la formation sous la forme d'un continuum sur deux cycles (niveaux 6 et 7), voire trois (niveau 8), permet aux enseignants d'amener graduellement les étudiants à une maîtrise des savoirs scientifiques et compétences spécifiques - et transversaux - ainsi qu'à une compréhension approfondie des épistémologies sous-jacentes.

Cette formation exige que les enseignants qui l'assument soient formés, dans leur grande majorité, au niveau 8 de ce cadre de certification et **impliqués dans une pratique quotidienne de recherche au sein de laboratoires reconnus par la communauté scientifique**. À ce titre, ils stimulent les mécanismes d'appropriation de la démarche scientifique. Point d'orgue de cette appropriation, **le mémoire incarne l'intégration de compétences complexes en permettant à l'étudiant de prendre part à la création du savoir scientifique**.

Au-delà de la recherche, cette formation de haut niveau permet aux étudiants de faire face à des situations professionnelles complexes, changeantes, incertaines en adoptant une posture inspirée de l'activité de recherche.

Outre les aspects développés dans le cadre des certifications pour les niveaux 6 et 7, l'université veille à développer dans toutes ses formations les compétences suivantes :

- Se construire un bagage méthodologique pertinent dans le champ de la spécialisation théorique, y compris des capacités de création et d'adaptation de modèles, d'instruments ou de procédures ;
- Adopter une approche critique d'un phénomène en mobilisant les modélisations théoriques adéquates ;
- Adopter une approche systémique et globale d'un phénomène : percevoir le contexte et ses enjeux, les différents éléments de la situation, leurs interactions dans une approche dynamique ;
- Synthétiser avec discernement les éléments essentiels d'un phénomène, faire preuve d'abstraction conceptuelle afin de poser un diagnostic basé sur les preuves et de dégager des conclusions pertinentes ;
- Élaborer une démarche rigoureuse d'analyse et de résolution de problématiques incluant traitement de données, interprétation de résultats, formulation de conclusions scientifiques et élaboration de solutions dont la faisabilité et la pertinence sont évaluées ;
- Développer une culture personnelle en épistémologie et histoire de sa discipline ainsi qu'en éthique des sciences, culture indispensable au développement d'une pensée critique et réflexive fondée sur des savoirs qui prennent la science et son développement comme objets.

B. SPÉCIFICITÉ DE LA FORMATION

La dernière décennie a été marquée par la prise de conscience collective accrue à différents niveaux de la société, de l'urgence d'agir et de repenser le paradigme de notre modèle de développement dans une visée véritablement soutenable, résiliente, compatible avec les limites finies de notre planète afin de préserver l'équilibre de nos écosystèmes. En réponse, de nombreuses initiatives en ce sens ont émergé ces dernières années dans différents endroits du monde pour que **l'enseignement supérieur** accompagne, voir favorise le mouvement de la transition vers un modèle de développement durable. Parmi elles, un certain nombre de nouveaux cours et programmes de cours ont été proposés en Belgique et en Fédération Wallonie-Bruxelles. De façon non concertée mais néanmoins animée d'un même constat, toutes ces initiatives tentent de **façonner les réponses** que doivent apporter les universités dès aujourd'hui **aux défis de l'«Anthropocène»**.

Dans ce contexte et face à ces défis multiples, le **Master de Spécialisation** en Management et Économie du Développement Durable (MEDD) en horaire décalé répond au besoin **des adultes en reprise d'études de se former à ces enjeux critiques**, ce alors que le monde économique et celui de l'entreprise témoignent d'un intérêt croissant pour ces problématiques. Les profonds changements induits par le processus de transition vers une économie décarbonée nécessitent d'être accompagnée par du personnel formé sur ces enjeux complexes. Ancrée dans la faculté de sciences économiques, sociales et de gestion (FSESG) de l'université de Namur, cette formation s'appuie sur des compétences reconnues à la fois en économie et en gestion dans des domaines clés du développement durable comme la gestion des ressources naturelles, les inégalités ou encore la finance soutenable pour ainsi faire émerger des experts et des décideurs du monde économique et des affaires pleinement conscients des enjeux du développement durable.

Le public visé par ce Master concerne en premier lieu (i) les diplômés universitaires de 2^e cycle, détenteurs d'un **Master 60 ou d'un Master 120 avec des années d'expérience** et qui aspirent, dans une démarche de réorientation de carrière, d'évolution de leur mission ou de leur adaptation à de nouvelles contraintes, acquérir des connaissances et des compétences solides en gestion et économie du développement durable. La formation vise également (ii) les **étudiants au sortir d'un Master 120 jour ou horaire décalé**, aspirant à développer une expertise spécifique sur les questions liées au développement durable et ainsi donner une coloration thématique forte à leur diplôme. Il est organisé pour favoriser la formation tout au long de la vie.

La thématique de la formation répond au besoin de connaissances pointues dans les domaines de l'économie et de la gestion mais aussi à la nécessité d'adopter des approches transversales pour comprendre et appréhender des problèmes complexes au sein des organisations. Au terme de leur formation, les diplômés devront être des acteurs capables de prendre des décisions éclairées contribuant à la durabilité de nos sociétés, au sein d'entreprises, d'administrations publiques locales et internationales, ou encore d'associations et d'ONG. Ils disposeront des **compétences nécessaires pour concevoir des stratégies** permettant de **relever les défis énergétiques et environnementaux** auxquels nous sommes confrontés ainsi que d'accompagner des entreprises vers des modèles d'affaires durables. Parmi ces défis, citons à titre d'exemple : le recours à des modes de production et de consommation compatible avec le maintien de la biodiversité et des écosystèmes, la réduction des risques associés aux changements climatiques - risques de catastrophes, risques de transition¹, etc. -, l'éradication de la pauvreté (notamment celle inhérente aux risques climatiques et aux mouvements de population résultant du réchauffement climatique), etc. Les **stratégies**, outils et méthodes de management du développement durable, ou encore la maîtrise des principes scientifiques et techniques en matière de développement durable pourront ensuite être **mises en œuvre** dans différents contextes tels que les **métiers du service et du conseil et permettront d'alimenter les besoins grandissants des entreprises ou des instances publiques en expertise notamment face à l'évolution de la régulation²** (voir à ce titre la plateforme relative à la toute récente taxonomie des activités soutenables

¹ Selon la terminologie de Mark Carney, le risque de transition est associé aux coûts consécutifs à l'absence de stratégie claire des entreprises face aux profondes modifications attendues, notamment d'ordre légal, du fait de la transition vers une économie totalement décarbonée à l'horizon 2050.

² D'autres exemples de métiers ou fonctions accessibles aux diplômés seront par exemple : chef de projet ou chargé de mission en bureau d'études et cabinet de conseil ou auprès de collectivités provinciales, communales ou en entreprise.

de la Commission européenne guidant le reporting auquel seront assujetties une large palette d'entreprises).

Les étudiants les plus motivés posséderont le bagage de connaissances universitaires nécessaire pour intégrer des **structures de recherche privée ou publique** et/ou occuper des **postes dans des centres de décisions nationaux et internationaux** (service public, collectivités, organisations internationales). À cette fin, les compétences visées (cf. rubrique C) combinent à la fois des **compétences spécifiques à la discipline enseignée et des compétences plus transversales**.

Le programme dans son ensemble se décline en **4 modules** (cf. programme). Les deux premiers visent à couvrir les concepts fondamentaux du développement durable en management et en économie respectivement. Un troisième module ouvre les étudiants à des thèmes essentiels à la durabilité en dehors des disciplines cœurs : Éthique, Énergie et climat, Droit de l'environnement et du développement durable. Ce module accueillera également des enseignements dispensés dans le cadre du Master « Gestion de l'environnement - Économie et Gestion de l'Environnement et Développement Durable » de notre partenaire, l'Université du Littoral Côte d'Opale. Enfin, le quatrième module permet d'adopter une approche complètement intégrée basée sur l'apprentissage par projet à travers la réalisation du mémoire.

À terme, les étudiants devront maîtriser les compétences reprises dans la rubrique C.

C. COMPÉTENCES VISÉES PAR LA FORMATION

- 1.** Connaître de manière approfondie les enjeux du développement durable (enjeux économiques, environnementaux et sociaux) et être au courant des récents développements de la recherche
- 2.** Maîtriser les outils de l'analyse économique appliquée aux enjeux du développement durable (outils théoriques et méthodes quantitatives)
- 3.** Évaluer des projets de développement durable à l'aide des métriques adaptées et en identifier les impacts économiques, sociaux et environnementaux
- 4.** Élaborer études et documents de synthèse, réfléchir sur les outils de communication
- 5.** Maîtriser les concepts et les outils d'analyse et de gestion des projets de développement durable