

RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

CODE ARES 239

Date dépôt ou
modification 18/01/2022

Date validation 15/02/2022

BACHELIER EN SCIENCES DENTAIRES

FINALITÉ	N.A.	NIVEAU (du Cadre des Certifications)	6
SECTEUR	2. Santé	DOMAINE D'ÉTUDES	13. Sciences dentaires
TYPE	LONG	CYCLE	PREMIER
LANGUE (majoritaire)	FRANÇAIS	CRÉDITS	180

A. SPÉCIFICITÉ DE LA FORME D'ENSEIGNEMENT

En vertu du Chap. II Art.4 §3 du décret « Paysage » qui stipule que « par essence, l'enseignement universitaire est fondé sur un **lien étroit entre la recherche scientifique et les matières enseignées** », les universités offrent une formation cohérente à, et par la recherche, soutenant l'acquisition progressive de compétences complexes. Cette spécificité requiert d'inviter les équipes d'enseignants, toutes **actives dans la recherche et reconnues par les communautés scientifiques de référence**, à intervenir aux niveaux 6 (bachelier), 7 (master) et 8 (docteur) du cadre des certifications de l'enseignement supérieur.

Même si l'objectif de l'ensemble des étudiants n'est pas nécessairement de viser le niveau 8 de ce cadre de certification, ils sortiront néanmoins diplômés, aux niveaux 6, 7 ou 8, en ayant progressé sur ce continuum d'enseignement et de recherche qui leur est proposé par les **enseignants-chercheurs** de l'université. Concevoir d'entrée de jeu la formation sous la forme d'un continuum sur deux cycles (niveaux 6 et 7), voire trois (niveau 8), permet aux enseignants d'amener graduellement les étudiants à une maîtrise des savoirs scientifiques et compétences spécifiques - et transversaux - ainsi qu'à une compréhension approfondie des épistémologies sous-jacentes.

Cette formation exige que les enseignants qui l'assument soient formés, dans leur grande majorité, au niveau 8 de ce cadre de certification et **impliqués dans une pratique quotidienne de recherche au sein de laboratoires reconnus par la communauté scientifique**. À ce titre, ils stimulent les mécanismes d'appropriation de la démarche scientifique. Point d'orgue de cette appropriation, **le mémoire incarne l'intégration de compétences complexes en permettant à l'étudiant de prendre part à la création du savoir scientifique**.

Au-delà de la recherche, cette formation de haut niveau permet aux étudiants de faire face à des situations professionnelles complexes, changeantes, incertaines en adoptant une posture inspirée de l'activité de recherche.

Outre les aspects développés dans le cadre des certifications pour les niveaux 6 et 7, l'université veille à développer dans toutes ses formations les compétences suivantes :

- Se construire un bagage méthodologique pertinent dans le champ de la spécialisation théorique, y compris des capacités de création et d'adaptation de modèles, d'instruments ou de procédures ;
- Adopter une approche critique d'un phénomène en mobilisant les modélisations théoriques adéquates ;
- Adopter une approche systémique et globale d'un phénomène : percevoir le contexte et ses enjeux, les différents éléments de la situation, leurs interactions dans une approche dynamique ;
- Synthétiser avec discernement les éléments essentiels d'un phénomène, faire preuve d'abstraction conceptuelle afin de poser un diagnostic basé sur les preuves et de dégager des conclusions pertinentes ;
- Élaborer une démarche rigoureuse d'analyse et de résolution de problématiques incluant traitement de données, interprétation de résultats, formulation de conclusions scientifiques et élaboration de solutions dont la faisabilité et la pertinence sont évaluées ;
- Développer une culture personnelle en épistémologie et histoire de sa discipline ainsi qu'en éthique des sciences, culture indispensable au développement d'une pensée critique et réflexive fondée sur des savoirs qui prennent la science et son développement comme objets.

B. SPÉCIFICITÉ DE LA FORMATION

Permettre aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour pouvoir accéder aux stages, donc acquérir les connaissances théoriques indispensables pour pouvoir établir un diagnostic correct des pathologies bucco-dentaires, développer des connaissances pratiques nécessaires à la prise en charge de patients ainsi que l'habileté manuelle nécessaire pour traiter la pathologie diagnostiquée. Il s'agira également de développer les processus de raisonnement et de résolution de problème.

C. COMPÉTENCES VISÉES PAR LA FORMATION

Domaine de compétences (Field et al., 2017)

1. Professionnalisme

- 01.1. Comprendre et identifier les principes éthiques des soins de santé
- 01.2. Connaître et respecter le cadre réglementaire et les codes de bonnes pratiques
- 01.3. Adopter un comportement responsable, respectueux et citoyen
- 01.4. Évaluer de façon critique ses apprentissages et sa pratique professionnelle (auto-critique et connaître ses limites)

2. Pratique clinique efficace et sans danger pour les patients

- 02.1. Retrouver, analyser et comprendre les fondements scientifiques de la médecine bucco-dentaire
- 02.2. Organiser son temps et les ressources disponibles pour réaliser un travail (pré)clinique
- 02.3. Travailler en équipe et communiquer efficacement (oralement et/ou par écrit) avec tous les intervenants (de la formation)
- 02.4. Développer une relation professionnelle basée sur la confiance avec le patient et son entourage
- 02.5. Réaliser des actes techniques et des traitements en évaluant la conformité aux normes

3. Pratique de soins centrée sur les patients

- 03.1. Percevoir le lien entre les données scientifiques et les soins de santé bucco-dentaires
- 03.2. Recueillir les informations cliniques pertinentes (dentaires, médicales et sociales) et établir un diagnostic (sur base des connaissances dans des cas simples)
- 03.3. Rédiger un plan de traitement adapté au patient
- 03.4. Réaliser les actes techniques, les protocoles et les procédures de soins de façon efficace en utilisant les ressources disponibles et pertinentes
- 03.5. Expliquer les comportements qui aideront le patient à obtenir ou à maintenir une bonne santé bucco-dentaire

4. La médecine dentaire et la société

- 04.1. Identifier les déterminants en santé bucco-dentaire chez les individus et les populations (épidémiologie et santé publique)
- 04.2. Conseiller le public cible (individu ou population) sur les risques et la prévention de la santé bucco-dentaire en utilisant une stratégie pédagogique et psychosociale adaptée