

RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

CODE ARES 250

Date dépôt 10/09/2019

Date validation 08/10/2019

BACHELIER EN SCIENCES PHARMACEUTIQUES

FINALITÉ	N.A.	NIVEAU (du Cadre des Certifications)	6
SECTEUR	2. Santé	DOMAINE D'ÉTUDES	14. Sciences biomédicales et pharmaceutiques
TYPE	LONG	CYCLE	PREMIER
LANGUE (majoritaire)	FRANÇAIS	CRÉDITS	180

A. SPÉCIFICITÉ DE LA FORME D'ENSEIGNEMENT

En vertu du Chap. II Art.4 §3 du décret « Paysage » qui stipule que « par essence, l'enseignement universitaire est fondé sur un **lien étroit entre la recherche scientifique et les matières enseignées** », les universités offrent une formation cohérente à, et par la recherche, soutenant l'acquisition progressive de compétences complexes. Cette spécificité requiert d'inviter les équipes d'enseignants, toutes **actives dans la recherche et reconnues par les communautés scientifiques de référence**, à intervenir aux niveaux 6 (bachelier), 7 (master) et 8 (docteur) du cadre des certifications de l'enseignement supérieur.

Même si l'objectif de l'ensemble des étudiants n'est pas nécessairement de viser le niveau 8 de ce cadre de certification, ils sortiront néanmoins diplômés, aux niveaux 6, 7 ou 8, en ayant progressé sur ce continuum d'enseignement et de recherche qui leur est proposé par les **enseignants-chercheurs** de l'université. Concevoir d'entrée de jeu la formation sous la forme d'un continuum sur deux cycles (niveaux 6 et 7), voire trois (niveau 8), permet aux enseignants d'amener graduellement les étudiants à une maîtrise des savoirs scientifiques et compétences spécifiques - et transversaux - ainsi qu'à une compréhension approfondie des épistémologies sous-jacentes.

Cette formation exige que les enseignants qui l'assument soient formés, dans leur grande majorité, au niveau 8 de ce cadre de certification et **impliqués dans une pratique quotidienne de recherche au sein de laboratoires reconnus par la communauté scientifique**. A ce titre, ils stimulent les mécanismes d'appropriation de la démarche scientifique. Point d'orgue de cette appropriation, **le mémoire incarne l'intégration de compétences complexes en permettant à l'étudiant de prendre part à la création du savoir scientifique**.

Au-delà de la recherche, cette formation de haut niveau permet aux étudiants de faire face à des situations professionnelles complexes, changeantes, incertaines en adoptant une posture inspirée de l'activité de recherche.

Outre les aspects développés dans le cadre des certifications pour les niveaux 6 et 7, l'université veille à développer dans toutes ses formations les compétences suivantes :

- Se construire un bagage méthodologique pertinent dans le champ de la spécialisation théorique, y compris des capacités de création et d'adaptation de modèles, d'instruments ou de procédures ;
- Adopter une approche critique d'un phénomène en mobilisant les modélisations théoriques adéquates ;
- Adopter une approche systémique et globale d'un phénomène : percevoir le contexte et ses enjeux, les différents éléments de la situation, leurs interactions dans une approche dynamique ;
- Synthétiser avec discernement les éléments essentiels d'un phénomène, faire preuve d'abstraction conceptuelle afin de poser un diagnostic basé sur les preuves et de dégager des conclusions pertinentes ;
- Elaborer une démarche rigoureuse d'analyse et de résolution de problématiques incluant traitement de données, interprétation de résultats, formulation de conclusions scientifiques et élaboration de solutions dont la faisabilité et la pertinence sont évaluées ;
- Développer une culture personnelle en épistémologie et histoire de sa discipline ainsi qu'en éthique des sciences, culture indispensable au développement d'une pensée critique et réflexive fondée sur des savoirs qui prennent la science et son développement comme objets.

B. SPÉCIFICITÉ DE LA FORMATION

Le bachelier en sciences pharmaceutiques est une formation générale de la discipline qui s'articule autour des sciences fondamentales (chimie, biologie, physique, anatomie, etc.).

Cette formation est également basée sur l'analyse de la littérature scientifique (apprentissage de la recherche de sources fiables et pertinentes). Ainsi, elle permet d'offrir une approche qui permet à l'étudiant de développer les capacités d'autonomie, d'esprit critique, de créativité, propres à la formation universitaire.

L'enseignement théorique est conjugué à une réelle formation pratique lors de séances de laboratoire et d'exercices.

Une attention particulière est portée aux approches visant à favoriser et valoriser le travail personnel de l'étudiant, en particulier par l'insertion de projets transdisciplinaires au programme des trois années de bachelier et d'un stage d'immersion d'observation en milieu professionnel.

Le diplôme obtenu après trois années d'étude autorise l'étudiant à accéder au Master en sciences pharmaceutiques. Il permet également de travailler comme technicien dans des laboratoires de recherche, dans l'industrie pharmaceutique ou dans toutes fonctions ayant trait à la communication de la représentation dans le domaine des sciences de la santé.

Ce référentiel de compétences vise le niveau 6 du Cadre des Certifications de l'Enseignement supérieur en Communauté française.

C. COMPÉTENCES VISÉES PAR LA FORMATION

- 1. Expertise pharmaceutique :** Utiliser un socle de concepts et de savoirs en sciences de la santé et en sciences pharmaceutiques.
- 2. Démarche scientifique :** Résoudre des problèmes pharmaceutiques en utilisant ses connaissances et son esprit critique.
- 3. Communication :** Communiquer de façon adaptée, efficace, rigoureuse et respectueuse dans une perspective professionnelle.
- 4. Sens des responsabilités :** Agir de manière éthique et responsable.
- 5. Qualité :** S'autoévaluer, compléter son savoir et adapter son attitude.