

RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

CODE ARES 350

Date dépôt

Date validation 05/06/2018

BACHELIER EN SCIENCES AGRONOMIQUES

FINALITÉ	N.A.	NIVEAU (du Cadre des Certifications)	6
SECTEUR	3° Sciences et techniques	DOMAINE D'ÉTUDES	18° Sciences agronomiques et ingénierie biologique
TYPE	LONG	CYCLE	PREMIER
LANGUE (majoritaire)	FRANÇAIS	CRÉDITS	180

A. SPÉCIFICITÉ DE LA FORME D'ENSEIGNEMENT

Les Hautes Écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles dispensent un enseignement supérieur poursuivant une **finalité professionnalisante de haute qualification**, associant étroitement apprentissages pratiques et conceptualisation théorique. Les formations proposées s'effectuent au niveau du bachelier et du master (Décret « Paysage », Chap. II, Art. 4, § 1 et 3) ; elles visent le développement de compétences disciplinaires et transversales correspondant aux niveaux 6 (type court) et 7 (type long) du cadre francophone des certifications de l'enseignement supérieur. Dans la lignée du bachelier de transition, le master professionnalisant offre l'opportunité aux étudiants d'approfondir leur formation et de se spécialiser dans leur domaine.

Les **stages** en milieu professionnel constituent une dimension centrale de la formation dispensée par les Hautes Écoles. Ils permettent le développement progressif et intégrateur des compétences requises par l'exercice du métier, tout en autorisant une réflexion sur la pratique professionnelle. La réalisation du travail de fin d'études (TFE) ou du mémoire, qui trouvent dans les stages des terrains de choix, constitue l'aboutissement d'un parcours de formation valorisant pratique professionnelle et recherche s'y appliquant.

En phase avec la société et inspirées par ses enjeux actuels, les Hautes Écoles constituent des lieux privilégiés d'innovation et de création de savoirs. Elles remplissent cette mission de concert avec les communautés de référence, professionnelles et scientifiques, à partir d'un ancrage régional et dans une visée internationale. Les enseignants des Hautes Écoles, femmes et hommes de terrain aux profils variés, sont ainsi engagés dans des recherches-actions et des recherches appliquées qui constituent, avec l'accompagnement des apprentissages, le cœur de leur métier. Ces recherches nourrissent les formations dispensées et permettent l'émergence de nouveaux espaces de réflexion, de mutualisation de savoirs et d'action.

Sur le plan pédagogique, les Hautes Écoles forment des **praticiens réflexifs**, des professionnels capables d'agir dans des contextes en constante mutation et d'apporter à des problèmes complexes des réponses appropriées, créatives et innovantes. Pour assurer leurs formations, les Hautes Écoles déploient un **accompagnement de proximité** (groupes-classes, apprentissage par les pairs, tutorat, mentorat). Pour ce faire, elles recourent à une pédagogie centrée sur l'étudiant, qui prend pleinement la mesure des changements de paradigmes éducatifs, épistémologiques et socio-économiques de la société postmoderne, en privilégiant l'induction, le dialogue des savoirs de divers types (scientifiques, expérientiels, techniques), la discussion critique, la contextualisation des objets de savoir.

Les Hautes Écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles, mobilisées chacune autour de leur projet pédagogique, social et culturel qui caractérise leur identité propre, assurent enfin une mission éducative essentielle : former non seulement des professionnels innovants, créateurs, capables de faire face à la complexité et à la spécificité de leur environnement, mais aussi des **citoyens engagés et responsables**, soucieux de la collectivité et de son bien-être. C'est pourquoi les Hautes Écoles valorisent, outre le développement de compétences professionnelles, l'acquisition de **compétences transversales**, de nature organisationnelle, relationnelle, communicationnelle et réflexive.

B. SPÉCIFICITÉ DE LA FORMATION

Cette formation de Bachelier en sciences agronomiques, pluridisciplinaire et polyvalente, prépare l'étudiant aux différentes finalités du master en sciences de l'ingénieur industriel en agronomie.

Plus particulièrement, elle vise à conférer une maîtrise suffisante des sciences et des techniques dans tous les domaines de l'agro-bio-éco technologie.

Par ailleurs, au terme du bachelier, l'étudiant sera apte à communiquer avec rigueur et à s'engager dans une démarche personnelle de développement professionnel. Il pourra s'engager dans une démarche de conception, de gestion et de coordination de projets à caractère agronomique.

Les compétences se définissent sur trois niveaux :

- Niveau 1 : compétences transversales à tous les bacheliers de transition ;
- Niveau 2 : compétences communes avec le bachelier en sciences industrielles ;
- Niveau 3 : compétences propres au bachelier en sciences agronomiques.

C. COMPÉTENCES VISÉES PAR LA FORMATION

NIVEAU 1 : compétences transversales à tous les bacheliers de transition

Communiquer avec rigueur

- Communiquer et argumenter des informations à d'autres étudiants et aux enseignants
- Communiquer les résultats d'observation, d'expériences, ... à l'aide de tableaux et/ou de graphiques réalisés sans et avec les outils informatiques
- Maîtriser la langue française et s'exprimer dans une seconde langue.

S'engager dans une démarche personnelle de développement professionnel

- Gérer de façon autonome son cursus et son travail
- S'adapter à des situations d'apprentissage diverses et en tirer parti.

NIVEAU 2 : compétences communes avec le bachelier en sciences industrielles

S'engager dans une démarche de conception, de gestion et de coordination de projets à caractère scientifique et technique

- Rechercher des informations sur une problématique scientifique déterminée en faisant preuve de curiosité, d'esprit critique et de synthèse
- Mettre en œuvre une méthodologie précise (observation, documentation, expérimentation, modélisation) pour obtenir des résultats permettant de répondre à un problème scientifique déterminé; critiquer ces résultats en vue d'améliorer la solution au problème
- Mobiliser les savoirs adéquats pour comprendre un problème multidisciplinaire
- Concevoir, planifier et élaborer en équipe les étapes d'un projet
- Contribuer à l'avancement et la réalisation d'un projet en partageant son expertise.

NIVEAU 3 : compétences propres au bachelier en sciences agronomiques

Utiliser rationnellement les sciences et les techniques dans les domaines de l'agro-bio-éco technologie

- Maîtriser les fondements et concepts de base en sciences fondamentales en vue de leur application aux sciences agronomiques
- Appliquer les fondements de l'économie à l'agronomie
- Appliquer les principes de l'écologie dans la mise en œuvre du concept de développement durable.