

RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

CODE ARES 732

Date dépôt 10/09/2019

Date validation 08/10/2019

MASTER EN SCIENCES DE LA MOTRICITÉ, ORIENTATION ÉDUCATION PHYSIQUE

FINALITÉ	N.A.	NIVEAU (du Cadre des Certifications)	7
SECTEUR	2. Santé	DOMAINE D'ÉTUDES	16. Sciences de la motricité
TYPE	LONG	CYCLE	DEUXIÈME
LANGUE (majoritaire)	FRANÇAIS	CRÉDITS	60

A. SPÉCIFICITÉ DE LA FORME D'ENSEIGNEMENT

En vertu du Chap. II Art.4 §3 du décret « Paysage » qui stipule que « par essence, l'enseignement universitaire est fondé sur un **lien étroit entre la recherche scientifique et les matières enseignées** », les universités offrent une formation cohérente à, et par la recherche, soutenant l'acquisition progressive de compétences complexes. Cette spécificité requiert d'inviter les équipes d'enseignants, toutes **actives dans la recherche et reconnues par les communautés scientifiques de référence**, à intervenir aux niveaux 6 (bachelier), 7 (master) et 8 (docteur) du cadre des certifications de l'enseignement supérieur.

Même si l'objectif de l'ensemble des étudiants n'est pas nécessairement de viser le niveau 8 de ce cadre de certification, ils sortiront néanmoins diplômés, aux niveaux 6, 7 ou 8, en ayant progressé sur ce continuum d'enseignement et de recherche qui leur est proposé par les **enseignants-chercheurs** de l'université. Concevoir d'entrée de jeu la formation sous la forme d'un continuum sur deux cycles (niveaux 6 et 7), voire trois (niveau 8), permet aux enseignants d'amener graduellement les étudiants à une maîtrise des savoirs scientifiques et compétences spécifiques - et transversaux - ainsi qu'à une compréhension approfondie des épistémologies sous-jacentes.

Cette formation exige que les enseignants qui l'assument soient formés, dans leur grande majorité, au niveau 8 de ce cadre de certification et **impliqués dans une pratique quotidienne de recherche au sein de laboratoires reconnus par la communauté scientifique**. A ce titre, ils stimulent les mécanismes d'appropriation de la démarche scientifique. Point d'orgue de cette appropriation, **le mémoire incarne l'intégration de compétences complexes en permettant à l'étudiant de prendre part à la création du savoir scientifique**.

Au-delà de la recherche, cette formation de haut niveau permet aux étudiants de faire face à des situations professionnelles complexes, changeantes, incertaines en adoptant une posture inspirée de l'activité de recherche.

Outre les aspects développés dans le cadre des certifications pour les niveaux 6 et 7, l'université veille à développer dans toutes ses formations les compétences suivantes :

- Se construire un bagage méthodologique pertinent dans le champ de la spécialisation théorique, y compris des capacités de création et d'adaptation de modèles, d'instruments ou de procédures ;
- Adopter une approche critique d'un phénomène en mobilisant les modélisations théoriques adéquates ;
- Adopter une approche systémique et globale d'un phénomène : percevoir le contexte et ses enjeux, les différents éléments de la situation, leurs interactions dans une approche dynamique ;
- Synthétiser avec discernement les éléments essentiels d'un phénomène, faire preuve d'abstraction conceptuelle afin de poser un diagnostic basé sur les preuves et de dégager des conclusions pertinentes ;
- Elaborer une démarche rigoureuse d'analyse et de résolution de problématiques incluant traitement de données, interprétation de résultats, formulation de conclusions scientifiques et élaboration de solutions dont la faisabilité et la pertinence sont évaluées ;
- Développer une culture personnelle en épistémologie et histoire de sa discipline ainsi qu'en éthique des sciences, culture indispensable au développement d'une pensée critique et réflexive fondée sur des savoirs qui prennent la science et son développement comme objets.

B. SPÉCIFICITÉ DE LA FORMATION

À l'université, l'enseignement vise une pédagogie dynamique, cohérente et participative, centrée sur l'apprenant. Les cours théoriques et pratiques sont dispensés par des spécialistes à la fois enseignants et chercheurs disposant d'une maîtrise de la matière et participant activement au développement de leur spécialité. Ils veillent à garantir des enseignements de haut niveau fréquemment actualisés.

Fondé sur la recherche, l'enseignement universitaire assure ainsi un lien fort entre les connaissances scientifiques et la pratique professionnelle.

Il stimule l'autonomie, développe la pensée critique et établit les bases nécessaires à la construction des compétences. La formation universitaire permettra de les acquérir de manière progressive lors de situations variées d'apprentissage telles que les cours magistraux, le travail personnel ou en groupe, les séminaires, les travaux pratiques, les stages et les échanges internationaux.

L'objectif de la formation du Master en Sciences de la motricité, orientation éducation physique est de permettre aux étudiants de devenir des professionnels du mouvement et de l'activité physique qui optimisent les conduites motrices (intentionnalité, sens, perception, ...) de l'Homme au bénéfice de sa santé (bien-être) et de son efficacité.

Ce master fournit les outils nécessaires à l'accès aux métiers du sport.

Au terme de ce master de 60 crédits, le diplômé sera capable d'assurer les apprentissages dans le vaste domaine des activités physiques et sportives, en relation avec la performance et/ou le bien-être et la santé. A cette fin, la formation apporte les compétences généralistes indispensables dans les domaines technique, tactique, physiologique mais aussi nutritionnel et psychologique. Ces aspects sont intimement liés à l'évolution actuelle de notre société.

Ce master est principalement destiné aux étudiants étrangers qui poursuivront la formation nécessaire à l'enseignement dans leur pays. Ce master en sciences de la motricité orientation éducation physique ne contient ni les cours, ni les stages concernant l'agrégation pour l'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles.

C. COMPÉTENCES VISÉES PAR LA FORMATION

- 1. Le diplômé en Sciences de la motricité maîtrise de manière intégrée des savoirs et des savoir-faire (méthodologiques, techniques, didactiques, pratiques et scientifiques) lui permettant d'intervenir et de résoudre des problèmes qui relèvent du domaine de la motricité.**

EN MASTER

Les savoirs et savoir-faire renforcent les acquis du BACHELIER ; ils sont mis en œuvre dans toute leur complexité par le biais d'une recherche, dans le cadre de projets, de travaux, de stages et d'un mémoire, notamment.

- 2. Le diplômé en Sciences de la motricité intervient efficacement et résout des problèmes complexes, en s'appuyant sur une démarche et un raisonnement scientifiques.**

EN MASTER

Les interventions ou problèmes gagnent en complexité, authenticité et réalisme par rapport au bachelier ; l'autonomie de l'étudiant est importante ; les situations dans lesquelles l'intervention est proposée nécessitent que l'étudiant passe impérativement du cadre fictif au cadre professionnel. Il développe un raisonnement face à une situation complexe (ex. : utiliser des analyses vidéo, des tests, des outils d'évaluation actualisés et des appareillages adéquats pour mesurer les paramètres biométriques, biomécaniques et physiologiques afin d'améliorer les qualités physiques et le niveau des habiletés motrices).

- 3. Le diplômé en Sciences de la motricité adapte sa communication aux objectifs d'intervention, aux caractéristiques des interlocuteurs (élèves, sportifs adultes, collègues, parents, patients, autres professionnels ayant une formation scientifique, ...) et aux caractéristiques du contexte.**

EN MASTER

Ses interlocuteurs sont les bénéficiaires et les professionnels du domaine. Ils relèvent davantage des finalités et options ; les situations sont davantage emblématiques d'un contexte socio-professionnel en lien direct avec les finalités et options.

- 4. Le diplômé en Sciences de la motricité travaille en collaboration avec d'autres (notamment sous forme d'équipes pluridisciplinaires) pour atteindre les objectifs communs et produire des résultats positifs.**

EN MASTER

En particulier :

Il décode, et transforme le cas échéant, les comportements individuels et collectifs des membres des groupes qu'il anime, ainsi que les activités qui y sont associées. Il perçoit l'impact du contexte sur la dynamique des groupes qu'il anime (temps, lieu et infrastructure, type d'activité, climat organisationnel, ...) et sur les situations où l'activité en équipe est préférable à l'activité individuelle, et vice et versa. Il agit en conséquence de ce qu'il perçoit.

- 5. Le diplômé en Sciences de la motricité développe son autonomie et apprend tout au long de la vie.**

EN MASTER

En particulier :

Il possède des stratégies pour s'adapter à un environnement professionnel et identifie des éléments de bien-être au travail.

Il intègre de manière autonome de nouvelles compétences en relation avec les finalités et les options choisies. Il inscrit sa formation dans le temps, affine ses projets professionnels et prépare son entrée en carrière.

- 6. Le diplômé en Sciences de la motricité se comporte en intervenant responsable ; il met en œuvre un savoir-être professionnel reposant sur un raisonnement scientifique, en se souciant de l'éthique et de la déontologie professionnelle.**

EN MASTER

En particulier :

Il contribue aux débats et controverses actuels dans le domaine des Sciences de la motricité et, notamment, ceux qui touchent au bien-être et à la santé.

Il justifie ses interventions sur la base de sa réflexion sur l'impact social des progrès scientifiques dans les domaines des Sciences de la motricité.

Dans une approche éthique et déontologique, il reste vigilant en toutes circonstances à la justesse de sa relation au corps.

Il est ouvert à la recherche et fait preuve de curiosité scientifique, il conçoit et réalise un projet de recherche, il identifie une ou des hypothèses de nature à développer des nouveaux savoirs théoriques et/ou pratiques, il analyse les résultats avec un esprit critique et les communique, il intègre la démarche scientifique dans le respect de l'éthique et collabore à la diffusion des résultats.