

RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

CODE ARES 069

Date dépôt

Date validation 05/06/2018

BACHELIER EN ECOLOGIE SOCIALE

FINALITÉ	N.A.	NIVEAU (du Cadre des Certifications)	6
SECTEUR	1° Sciences humaines et sociales	DOMAINE D'ÉTUDES	6° Sciences politiques et sociales
TYPE	COURT	CYCLE	PREMIER
LANGUE (majoritaire)	FRANÇAIS	CRÉDITS	180

A. SPÉCIFICITÉ DE LA FORME D'ENSEIGNEMENT

Les Hautes Écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles dispensent un enseignement supérieur poursuivant une **finalité professionnalisante de haute qualification**, associant étroitement apprentissages pratiques et conceptualisation théorique. Les formations proposées s'effectuent au niveau du bachelier et du master (Décret « Paysage », Chap. II, Art. 4, § 1 et 3) ; elles visent le développement de compétences disciplinaires et transversales correspondant aux niveaux 6 (type court) et 7 (type long) du cadre francophone des certifications de l'enseignement supérieur. Dans la lignée du bachelier de transition, le master professionnalisant offre l'opportunité aux étudiants d'approfondir leur formation et de se spécialiser dans leur domaine.

Les **stages** en milieu professionnel constituent une dimension centrale de la formation dispensée par les Hautes Écoles. Ils permettent le développement progressif et intégrateur des compétences requises par l'exercice du métier, tout en autorisant une réflexion sur la pratique professionnelle. La réalisation du travail de fin d'études (TFE) ou du mémoire, qui trouvent dans les stages des terrains de choix, constitue l'aboutissement d'un parcours de formation valorisant pratique professionnelle et recherche s'y appliquant.

En phase avec la société et inspirées par ses enjeux actuels, les Hautes Écoles constituent des lieux privilégiés d'innovation et de création de savoirs. Elles remplissent cette mission de concert avec les communautés de référence, professionnelles et scientifiques, à partir d'un ancrage régional et dans une visée internationale. Les enseignants des Hautes Écoles, femmes et hommes de terrain aux profils variés, sont ainsi engagés dans des recherches-actions et des recherches appliquées qui constituent, avec l'accompagnement des apprentissages, le cœur de leur métier. Ces recherches nourrissent les formations dispensées et permettent l'émergence de nouveaux espaces de réflexion, de mutualisation de savoirs et d'action.

Sur le plan pédagogique, les Hautes Écoles forment des **praticiens réflexifs**, des professionnels capables d'agir dans des contextes en constante mutation et d'apporter à des problèmes complexes des réponses appropriées, créatives et innovantes. Pour assurer leurs formations, les Hautes Écoles déploient un **accompagnement de proximité** (groupes-classes, apprentissage par les pairs, tutorat, mentorat). Pour ce faire, elles recourent à une pédagogie centrée sur l'étudiant, qui prend pleinement la mesure des changements de paradigmes éducatifs, épistémologiques et socio-économiques de la société postmoderne, en privilégiant l'induction, le dialogue des savoirs de divers types (scientifiques, expérientiels, techniques), la discussion critique, la contextualisation des objets de savoir.

Les Hautes Écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles, mobilisées chacune autour de leur projet pédagogique, social et culturel qui caractérise leur identité propre, assurent enfin une mission éducative essentielle : former non seulement des professionnels innovants, créateurs, capables de faire face à la complexité et à la spécificité de leur environnement, mais aussi des **citoyens engagés et responsables**, soucieux de la collectivité et de son bien-être. C'est pourquoi les Hautes Écoles valorisent, outre le développement de compétences professionnelles, l'acquisition de **compétences transversales**, de nature organisationnelle, relationnelle, communicationnelle et réflexive.

B. SPÉCIFICITÉ DE LA FORMATION

Le bachelier en écologie sociale organisé par l'enseignement supérieur de type court correspond au niveau 6 du Cadre européen de certification.

Le bachelier en écologie sociale est un professionnel qui promeut le changement social, la citoyenneté, les capacités et les ressources propres des personnes afin de contribuer à l'amélioration du bien-être des communautés et des groupes dans leurs lieux de vie. Il traduit, vulgarise, convainc, sensibilise les usagers aux mesures prises par les décideurs. Il se situe à l'interface des décideurs publics ou privés et des collectivités. Praticien de techniques d'intervention sociale, il fait émerger les besoins en matière d'équilibre local et en répond auprès des instances concernées.

Il exerce sa profession dans un organisme tel que : une administration, un bureau d'études, une entreprise, un syndicat, une collectivité, une association. Il peut porter le nom de conseiller, d'expert, d'agent d'intervention environnementale, d'intervenant en écologie sociale.

Il fonde son action sur un système de valeurs qui garantit les principes des droits de l'homme, de solidarité, de justice sociale, de démocratie et de développement durable.

C. COMPÉTENCES VISÉES PAR LA FORMATION

1. Etablir une communication professionnelle

- Identifier les publics cibles et définir les besoins particuliers
- Adopter le vocabulaire et les concepts liés aux différents secteurs propres à l'environnement
- Vulgariser les concepts et éléments scientifiques en vue de les diffuser aux personnes concernées
- Choisir et utiliser les outils de communication diversifiés
- Développer ses capacités de rédaction

2. Interagir avec son milieu professionnel

- S'engager dans une activité professionnelle orientée vers la pluridisciplinarité et le travail en réseau
- Promouvoir la création de projets et la collaboration avec les professionnels et les bénéficiaires
- Développer constamment ses connaissances dans les matières liées à l'environnement et aux rapports sociaux
- Définir les enjeux et le contexte (politiques, économiques, sociaux et environnementaux) pour mobiliser les acteurs adéquats

3. Inscrire sa pratique dans une réflexion critique, citoyenne et responsable

- Définir son cadre d'action en respectant les règles déontologiques
- Développer une critique constante et objective de ses pratiques professionnelles
- Evaluer les conséquences de ses actions en intégrant une dimension de développement de la profession
- Situer ses démarches dans une optique de changements et de progrès sociaux

4. Faire émerger les enjeux écologiques au travers des outils collectifs de sensibilisation

- Définir une situation environnementale et sociale, l'analyser et déterminer les outils d'action
- Mettre en place des projets de développement collectif et communautaire
- Envisager la question écologique au travers des différentes disciplines qui la traversent
- S'adapter aux différents publics pour en déterminer les besoins
- Travailler à l'émergence des problématiques environnementales en collaboration avec les populations, les pouvoirs publics et les différents opérateurs
- Favoriser l'autonomie des personnes, des groupes et des communautés
- Encourager l'information, la conscientisation et la participation des populations

5. Faire preuve d'imagination, contextualiser, développer et évaluer des outils d'intervention sociale et environnementale

- Poser le cadre de son intervention afin d'englober les éléments essentiels des sciences sociales et des sciences naturelles
- Evaluer les dispositifs existants
- Concilier les différentes dimensions propres aux problématiques liées à l'environnement et proposer des pistes de réflexion
- Développer des projets en milieu rural ou en milieu urbain
- Proposer des outils d'évaluation et analyser ses propres pratiques

6. Combiner les différentes facettes de la profession en vue de modifier les pratiques sociales

- Construire une approche intégrant les dimensions scientifiques, psychosociales et sociales
- Garantir la cohésion multidisciplinaire des dispositifs mis en place
- Construire un réseau d'intervenants internes et externes
- Intégrer ses démarches multidisciplinaires dans un cadre politique et culturel
- Gérer les différents intervenants de manière à garantir l'aboutissement des projets