

RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

CODE ARES	142
Date dépôt	10/09/2019
Date validation	08/10/2019

MASTER EN INGÉNIEUR DE GESTION

FINALITÉ	N.A.	NIVEAU (du Cadre des Certifications)	7
SECTEUR	1. Sciences humaines et sociales	DOMAINE D'ÉTUDES	9. Sciences économiques et de gestion
TYPE	LONG	CYCLE	DEUXIEME
LANGUE (majoritaire)	FRANÇAIS	CRÉDITS	120

A. SPÉCIFICITÉ DE LA FORME D'ENSEIGNEMENT

En vertu du Chap. II Art.4 §3 du décret « Paysage » qui stipule que « par essence, l'enseignement universitaire est fondé sur un **lien étroit entre la recherche scientifique et les matières enseignées** », les universités offrent une formation cohérente à, et par la recherche, soutenant l'acquisition progressive de compétences complexes. Cette spécificité requiert d'inviter les équipes d'enseignants, toutes **actives dans la recherche et reconnues par les communautés scientifiques de référence**, à intervenir aux niveaux 6 (bachelier), 7 (master) et 8 (docteur) du cadre des certifications de l'enseignement supérieur.

Même si l'objectif de l'ensemble des étudiants n'est pas nécessairement de viser le niveau 8 de ce cadre de certification, ils sortiront néanmoins diplômés, aux niveaux 6, 7 ou 8, en ayant progressé sur ce continuum d'enseignement et de recherche qui leur est proposé par les **enseignants-chercheurs** de l'université. Concevoir d'entrée de jeu la formation sous la forme d'un continuum sur deux cycles (niveaux 6 et 7), voire trois (niveau 8), permet aux enseignants d'amener graduellement les étudiants à une maîtrise des savoirs scientifiques et compétences spécifiques - et transversaux - ainsi qu'à une compréhension approfondie des épistémologies sous-jacentes.

Cette formation exige que les enseignants qui l'assument soient formés, dans leur grande majorité, au niveau 8 de ce cadre de certification et **impliqués dans une pratique quotidienne de recherche au sein de laboratoires reconnus par la communauté scientifique**. A ce titre, ils stimulent les mécanismes d'appropriation de la démarche scientifique. Point d'orgue de cette appropriation, **le mémoire incarne l'intégration de compétences complexes en permettant à l'étudiant de prendre part à la création du savoir scientifique**.

Au-delà de la recherche, cette formation de haut niveau permet aux étudiants de faire face à des situations professionnelles complexes, changeantes, incertaines en adoptant une posture inspirée de l'activité de recherche.

Outre les aspects développés dans le cadre des certifications pour les niveaux 6 et 7, l'université veille à développer dans toutes ses formations les compétences suivantes :

- Se construire un bagage méthodologique pertinent dans le champ de la spécialisation théorique, y compris des capacités de création et d'adaptation de modèles, d'instruments ou de procédures ;
- Adopter une approche critique d'un phénomène en mobilisant les modélisations théoriques adéquates ;
- Adopter une approche systémique et globale d'un phénomène : percevoir le contexte et ses enjeux, les différents éléments de la situation, leurs interactions dans une approche dynamique ;
- Synthétiser avec discernement les éléments essentiels d'un phénomène, faire preuve d'abstraction conceptuelle afin de poser un diagnostic basé sur les preuves et de dégager des conclusions pertinentes ;
- Elaborer une démarche rigoureuse d'analyse et de résolution de problématiques incluant traitement de données, interprétation de résultats, formulation de conclusions scientifiques et élaboration de solutions dont la faisabilité et la pertinence sont évaluées ;
- Développer une culture personnelle en épistémologie et histoire de sa discipline ainsi qu'en éthique des sciences, culture indispensable au développement d'une pensée critique et réflexive fondée sur des savoirs qui prennent la science et son développement comme objets.

B. SPÉCIFICITÉ DE LA FORMATION

1. Les objectifs de la formation

Le programme de master en ingénieur de gestion développe les savoirs et savoir-faire nécessaires au dialogue entre les métiers de la gestion et les métiers des sciences et des technologies. L'étudiant développera donc les compétences liées à une position de décideur ou d'entrepreneur en intégrant un raisonnement analytique (traiter l'information, formaliser un problème et le résoudre, faire des choix stratégiques, diriger un projet, gérer du personnel, communiquer, faire preuve d'éthique et de responsabilité sociale, manifester de la culture « entrepreneuriale », disposer d'un esprit critique et d'un jugement personnel ou encore travailler en équipe), tout en renforçant l'intégration des processus technologiques, informatiques et scientifiques dans la réflexion.

2. Le profil des diplômés

La formation complète et polyvalente de l'ingénieur de gestion offre aux diplômés un large éventail de professions allant des fonctions de consultance, d'expertise et d'audit aux postes de direction en passant par les positions de cadre. Par exemple : cadre dans tout type d'organisations (publique, privée ou ONG) et tous secteurs ; consultant en gestion, en stratégie ou en IT ; auditeur et contrôleur de gestion ; entrepreneur ; ingénieur financier, expert en développement d'affaire ou IT ; expert en réorganisation d'entreprise ; responsable de marque ou de produit dans le marketing ou la distribution ; développeur ; ...

C. COMPÉTENCES VISÉES PAR LA FORMATION

1. Mobiliser des connaissances spécialisées dans au moins un domaine de la gestion.
2. Communiquer et présenter des travaux originaux de manière professionnelle tant à l'oral qu'à l'écrit.
3. Agir dans un contexte international et multiculturel.
4. Collaborer au sein d'une équipe et en exercer le leadership.
5. Privilégier des pratiques de management responsables.
6. Adopter une démarche scientifique d'analyse et de raisonnement.
7. Maîtriser de manière active et intégrée des savoirs dans les différents domaines de la gestion et les utiliser de manière efficace dans un contexte professionnel.
8. Développer des stratégies innovantes.
9. Intégrer les processus scientifiques et technologiques.
10. Gérer un projet au sein d'une organisation.
11. Etre autonome et s'adapter rapidement à de nouveaux contextes.