

RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

CODE ARES 251

Date dépôt 10/09/2019

Date validation 08/10/2019

MASTER EN SCIENCES PHARMACEUTIQUES

FINALITÉ	N.A.	NIVEAU (du Cadre des Certifications)	7
SECTEUR	2. Santé	DOMAINE D'ÉTUDES	14. Sciences biomédicales et pharmaceutiques
TYPE	LONG	CYCLE	DEUXIEME
LANGUE (majoritaire)	FRANÇAIS	CRÉDITS	120

A. SPÉCIFICITÉ DE LA FORME D'ENSEIGNEMENT

En vertu du Chap. II Art.4 §3 du décret « Paysage » qui stipule que « par essence, l'enseignement universitaire est fondé sur un **lien étroit entre la recherche scientifique et les matières enseignées** », les universités offrent une formation cohérente à, et par la recherche, soutenant l'acquisition progressive de compétences complexes. Cette spécificité requiert d'inviter les équipes d'enseignants, toutes **actives dans la recherche et reconnues par les communautés scientifiques de référence**, à intervenir aux niveaux 6 (bachelier), 7 (master) et 8 (docteur) du cadre des certifications de l'enseignement supérieur.

Même si l'objectif de l'ensemble des étudiants n'est pas nécessairement de viser le niveau 8 de ce cadre de certification, ils sortiront néanmoins diplômés, aux niveaux 6, 7 ou 8, en ayant progressé sur ce continuum d'enseignement et de recherche qui leur est proposé par les **enseignants-chercheurs** de l'université. Concevoir d'entrée de jeu la formation sous la forme d'un continuum sur deux cycles (niveaux 6 et 7), voire trois (niveau 8), permet aux enseignants d'amener graduellement les étudiants à une maîtrise des savoirs scientifiques et compétences spécifiques - et transversaux - ainsi qu'à une compréhension approfondie des épistémologies sous-jacentes.

Cette formation exige que les enseignants qui l'assument soient formés, dans leur grande majorité, au niveau 8 de ce cadre de certification et **impliqués dans une pratique quotidienne de recherche au sein de laboratoires reconnus par la communauté scientifique**. A ce titre, ils stimulent les mécanismes d'appropriation de la démarche scientifique. Point d'orgue de cette appropriation, **le mémoire incarne l'intégration de compétences complexes en permettant à l'étudiant de prendre part à la création du savoir scientifique**.

Au-delà de la recherche, cette formation de haut niveau permet aux étudiants de faire face à des situations professionnelles complexes, changeantes, incertaines en adoptant une posture inspirée de l'activité de recherche.

Outre les aspects développés dans le cadre des certifications pour les niveaux 6 et 7, l'université veille à développer dans toutes ses formations les compétences suivantes :

- Se construire un bagage méthodologique pertinent dans le champ de la spécialisation théorique, y compris des capacités de création et d'adaptation de modèles, d'instruments ou de procédures ;
- Adopter une approche critique d'un phénomène en mobilisant les modélisations théoriques adéquates ;
- Adopter une approche systémique et globale d'un phénomène : percevoir le contexte et ses enjeux, les différents éléments de la situation, leurs interactions dans une approche dynamique ;
- Synthétiser avec discernement les éléments essentiels d'un phénomène, faire preuve d'abstraction conceptuelle afin de poser un diagnostic basé sur les preuves et de dégager des conclusions pertinentes ;
- Elaborer une démarche rigoureuse d'analyse et de résolution de problématiques incluant traitement de données, interprétation de résultats, formulation de conclusions scientifiques et élaboration de solutions dont la faisabilité et la pertinence sont évaluées ;
- Développer une culture personnelle en épistémologie et histoire de sa discipline ainsi qu'en éthique des sciences, culture indispensable au développement d'une pensée critique et réflexive fondée sur des savoirs qui prennent la science et son développement comme objets.

B. SPÉCIFICITÉ DE LA FORMATION

Le Master en Sciences pharmaceutiques a pour objectif de former les futurs pharmaciens, acteurs de la santé seuls spécialistes du médicament et de sa délivrance responsable. Le programme forme également des pharmaciens capables d'assurer leur rôle de prestataire de soins et d'information aux patients et celui d'éducateur sanitaire. Les deux années de master, en plus d'une formation commune consolidée, propose une large gamme de cours à option. L'accent est mis particulièrement sur la recherche pharmaceutique, sur les différentes thématiques propres aux métiers exercés par le pharmacien en officine, en hôpital, en laboratoire ou en industrie pharmaceutique. En tant que branche scientifique, les études de pharmacie comprennent non seulement la maîtrise des connaissances essentielles aux métiers du pharmacien mais également la pratique de manipulations en laboratoire et des séminaires d'intégration en lien avec la profession. Le programme de ce master vise également à former des étudiants à la recherche et l'analyse de la littérature scientifique. Cette dernière est importante pour faire apprécier aux étudiants l'application de l'esprit critique indispensable à toute formation universitaire.

Le diplôme obtenu après cinq ans d'étude autorise le pharmacien à travailler dans divers milieux professionnels (officine ouverte au public ou hospitalière, laboratoire, industrie, recherche, etc.). Par ailleurs, le pharmacien peut également suivre des formations complémentaires lui ouvrant d'autres horizons (biologie clinique, pharmacie hospitalière, pharmacie d'industrie, doctorat, etc.).

Ce référentiel de compétences vise le niveau 7 du Cadre des Certifications de l'Enseignement supérieur en Communauté française.

C. COMPÉTENCES VISÉES PAR LA FORMATION

- 1. Expertise pharmaceutique** : Maîtriser et intégrer les connaissances pour concevoir une réponse pertinente sur toute question pharmaceutique.
- 2. Préparation et délivrance des médicaments** : Poser un acte professionnel adapté et responsable dans le respect des procédures.
- 3. Conseils en santé** : Accompagner un acte pharmaceutique de conseils orientés et en assurer le suivi.
- 4. Communication** : Communiquer de façon professionnelle et adapter le message aux différents interlocuteurs.
- 5. Démarche scientifique** : Résoudre des problèmes liés à la santé en intégrant et analysant de manière critique différentes approches scientifiques.
- 6. Sens des responsabilités** : Agir de manière éthique et responsable.
- 7. Qualité** : Evaluer, s'autoévaluer, actualiser ses savoirs et améliorer sa pratique.