

RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

CODE ARES 436

Date dépôt 10/09/2019

Date validation 08/10/2019

MASTER DE SPÉCIALISATION EN GESTION INDUSTRIELLE ET TECHNOLOGIQUE

| | | | |
|----------------------|---------------------------|--------------------------------------|--|
| FINALITÉ | | NIVEAU (du Cadre des Certifications) | 7 |
| SECTEUR | 3. Sciences et techniques | DOMAINE D'ÉTUDES | 19. Sciences de l'ingénieur et technologie |
| TYPE | LONG | CYCLE | DEUXIÈME |
| LANGUE (majoritaire) | FRANÇAIS | CRÉDITS | 120 |

A. SPÉCIFICITÉ DE LA FORME D'ENSEIGNEMENT

En vertu du Chap. II Art.4 §3 du décret « Paysage » qui stipule que « par essence, l'enseignement universitaire est fondé sur un **lien étroit entre la recherche scientifique et les matières enseignées** », les universités offrent une formation cohérente à, et par la recherche, soutenant l'acquisition progressive de compétences complexes. Cette spécificité requiert d'inviter les équipes d'enseignants, toutes **actives dans la recherche et reconnues par les communautés scientifiques de référence**, à intervenir aux niveaux 6 (bachelier), 7 (master) et 8 (docteur) du cadre des certifications de l'enseignement supérieur.

Même si l'objectif de l'ensemble des étudiants n'est pas nécessairement de viser le niveau 8 de ce cadre de certification, ils sortiront néanmoins diplômés, aux niveaux 6, 7 ou 8, en ayant progressé sur ce continuum d'enseignement et de recherche qui leur est proposé par les **enseignants-chercheurs** de l'université. Concevoir d'entrée de jeu la formation sous la forme d'un continuum sur deux cycles (niveaux 6 et 7), voire trois (niveau 8), permet aux enseignants d'amener graduellement les étudiants à une maîtrise des savoirs scientifiques et compétences spécifiques - et transversaux - ainsi qu'à une compréhension approfondie des épistémologies sous-jacentes.

Cette formation exige que les enseignants qui l'assument soient formés, dans leur grande majorité, au niveau 8 de ce cadre de certification et **impliqués dans une pratique quotidienne de recherche au sein de laboratoires reconnus par la communauté scientifique**. À ce titre, ils stimulent les mécanismes d'appropriation de la démarche scientifique. Point d'orgue de cette appropriation, **le mémoire incarne l'intégration de compétences complexes en permettant à l'étudiant de prendre part à la création du savoir scientifique**.

Au-delà de la recherche, cette formation de haut niveau permet aux étudiants de faire face à des situations professionnelles complexes, changeantes, incertaines en adoptant une posture inspirée de l'activité de recherche.

Outre les aspects développés dans le cadre des certifications pour les niveaux 6 et 7, l'université veille à développer dans toutes ses formations les compétences suivantes :

- Se construire un bagage méthodologique pertinent dans le champ de la spécialisation théorique, y compris des capacités de création et d'adaptation de modèles, d'instruments ou de procédures ;
- Adopter une approche critique d'un phénomène en mobilisant les modélisations théoriques adéquates ;
- Adopter une approche systémique et globale d'un phénomène : percevoir le contexte et ses enjeux, les différents éléments de la situation, leurs interactions dans une approche dynamique ;
- Synthétiser avec discernement les éléments essentiels d'un phénomène, faire preuve d'abstraction conceptuelle afin de poser un diagnostic basé sur les preuves et de dégager des conclusions pertinentes ;
- Élaborer une démarche rigoureuse d'analyse et de résolution de problématiques incluant traitement de données, interprétation de résultats, formulation de conclusions scientifiques et élaboration de solutions dont la faisabilité et la pertinence sont évaluées ;
- Développer une culture personnelle en épistémologie et histoire de sa discipline ainsi qu'en éthique des sciences, culture indispensable au développement d'une pensée critique et réflexive fondée sur des savoirs qui prennent la science et son développement comme objets.

B. SPÉCIFICITÉ DE LA FORMATION

1. Objectifs de la formation

Le master de spécialisation en gestion industrielle et technologique permet de fournir une formation complète et opérationnelle en gestion des entreprises (finance et contrôle, marketing, GRH, IT). Il ne vise pas à former des spécialistes en finance ou en marketing mais bien des spécialistes de la gestion, informés et conscients des différentes disciplines intervenant dans la gestion des organisations.

Son objectif est d'assurer la passerelle entre la formation antérieure des participants et le haut niveau d'exigence de la gestion d'entreprises. La formation offre aux jeunes travailleurs (déjà diplômés du supérieur), au démarrage de leur carrière, la possibilité d'acquérir les méthodes de gestion et les comportements qui leur permettent d'être efficaces et efficaces au sein des organisations privées ou publiques qui les emploient.

2. Profils des diplômés

Le programme a été conçu en vue de former des cadres (non-issus des formations en économie et en gestion) à l'apprentissage et à la mise en œuvre d'outils et de techniques de management. L'ensemble des cours du programme assure une passerelle solide entre la formation universitaire initiale et la vie professionnelle actuelle ou future.

Les connaissances acquises dans un précédent master ont permis aux jeunes diplômés d'accéder à un secteur d'activité. Les connaissances acquises dans ce master supplémentaire permettent :

- de développer des compétences en gestion ;
- de se familiariser avec les outils et les attitudes indispensables pour être efficace et efficient au sein des organisations ;
- de viser un poste à responsabilité de haut niveau aussi bien dans les entreprises publiques que privées ;
- d'augmenter ses chances d'être opérationnel sur le marché de l'emploi ;
- de se spécialiser ou envisager une réorientation professionnelle.

C. COMPÉTENCES VISÉES PAR LA FORMATION

1. Intégrer le développement durable dans l'analyse des problématiques ;
2. Maîtriser les concepts-clés, les modèles et les théories en économie et en gestion et les appliquer dans un contexte professionnel afin d'identifier les opportunités et y répondre par des solutions innovantes ;
3. Intégrer dans l'analyse les processus scientifiques et technologiques ainsi que les facteurs externes afin de formuler une problématique claire à partir d'un enjeu et y proposer une solution ;
4. Adopter une démarche scientifique pour la collecte de données, la recherche et l'analyse et communiquer les résultats en s'appuyant sur des arguments clairs, structurés et sophistiqués ;
5. Faire preuve d'esprit critique et d'une capacité d'apprendre tout au long de la vie ;
6. Appliquer des techniques quantitatives et qualitatives avec des logiciels standards de statistique pour réaliser des analyses basées sur des données ;
7. Travailler et communiquer efficacement au sein d'une équipe dans un environnement international et multiculturel ;
8. Faire preuve de rigueur de travail et encourager un comportement socialement responsable en milieu professionnel.